

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Балахнинская средняя общеобразовательная школа»*

РАССМОТРЕНО на МО _____ _____ протокол № _____ от _____ руководитель МС _____ /Казначеева Г.В. /		УТВЕРЖДАЮ приказ № _____ от _____ директор школы _____ /Княжецкая С.В./
---	--	--

**«Путешествие в далёкое и близкое»
программа внеурочной деятельности**

Направление: духовно-нравственное

Нормативный срок освоения: 1 год

Возраст учащихся: 10-11 лет

Автор-составитель: Рыженко Нина Михайловна,

учитель истории,

первая кв.кат., МКОУ «Балахнинская СОШ»

Пояснительная записка

Правовой базой для составления программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобразования России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16)
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
 - Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать и раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

«**Патриотизм** - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельных лиц жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества».

Цели программы:

1. Развитие интереса и стимулирование познавательной активности обучающихся к истории страны, в которой они родились и живут.

2. Воспитание в детях ценности, важные во все времена: истину, свободу, справедливость, красоту, добро, пользу.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

Обучающие:

1. развивать интерес к истории своей малой Родины, истории своей семьи, истории страны, где живешь ты и твои родные.
2. учить правильно понимать и выполнять Конституцию – основной закон страны.

Развивающие:

1. Сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям.
2. Сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании.
3. Вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Воспитательные:

1. Воспитывать ответственное и бережное отношение к памятникам культуры и памятникам природы.
2. Способствовать формированию активной жизненной позиции.

Отличительные особенности программы

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Возраст детей и сроки реализации программы

Содержание программы рассчитано на занятия с учащимися 2 класса образовательной школы (34 часа, с сентября по май включительно), проявляющих интерес к истории, туризму и краеведению и обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Формы и режим занятий

1. Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.
2. Экскурсионные, выездные занятия.

3. Занятия проводятся во второй половине дня.

4. Четверг в 16.00 мин. (1 час)

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- 1) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
- 2) Формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов.
- 3) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 4) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 5) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 6) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 7) Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 8) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 9) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

7) Определение общей цели и путей ее достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

8) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

9) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты: умение применять освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт и знания в жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

К концу года обучения обучающиеся должны:

А) Знать: замечательные «странички» истории своей семьи, школы, имя, отчество, профессии членов семьи, домашний адрес и телефон, адрес школы, названия улиц в посёлке и дома, основные памятные и исторические места поселка, дату основания посёлка, района, областного центра, герб и флаг района, области, правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте. Знать растительный и животный мир родного края.

Б) Уметь:

Вести разговор с членами семьи по заданной теме.

Ориентироваться в окрестностях посёлка, своего района.

Изобразить увиденное в рисунке.

Умение написать рассказ о жизни дедушки или бабушки.

Ожидаемые результаты обучения:

1. Возрастет интерес к истории, краеведению.
2. Возрастет самостоятельность, кругозор учащихся, их познавательные интересы.
3. Возрастет чувство патриотизма, любви к своей малой родине.
4. Сформируется чувство сопричастности к истории страны и ответственность за будущее своего поселка, района, страны.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате реализации программы.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленное управление развитием личности. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника любящий свой народ, свой край и свою Родину.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формы подведения итогов

Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского).

Участие в социальных акциях.

Отчеты по экскурсиям, практическим работам.

Защита проектов.

Связь содержания программы с учебными предметами

Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности.

Информационные связи данных видов занятий реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической.

Учебная - информация, связанная с содержанием учебного материала.

Научная - информация по различным отраслям научного знания, не включенная в содержание учебных программ, учебников и пособий.

Познавательная - информация, расширяющая кругозор учащихся и обогащающая их познаниями об окружающем природно-социальном мире.

Организационно-трудовая - информация, знакомящая школьников с основными способами организации различных видов деятельности, в том числе учебной.

Коммуникативная - информация, необходимая школьникам для успешного общения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, как в школе, так и вне школы.

Этическая - информация нравственного содержания, включающая основные моральные нормы.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются вопросы, которые изучаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, ИЗО, музыкой, технологией).

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие	– экскурсии. – беседы.

<p>чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное. Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа»)). Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость»)).</p>	<p>– ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников. – осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их. – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора.</p>
<p>Окружающий мир, – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». Литературное чтение – сказки народов России и мира, произведения о России, её природе, людях, истории. Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p>	<p>– классный час «Дедушкины ордена и медали». - Творческая работа «Расскажи о своем герое». – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации. – экскурсии и путешествия – встречи-беседы с ветеранами труда и тружениками тыла, людьми, делами которых можно гордиться.</p>
<p>Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата. Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (труда учёных, строителей) в развитии общества, преобразования природы. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда</p>	<p>- изготовление подарков, - клуб интересных встреч; - мини проекты</p>

<p>писателей, художников, музыкантов Получение трудового опыта в процессе учебной работы. Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>	
<p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношении человека и природы. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги.</p>	<p>– экскурсии в краеведческий музей, парк; -экскурсии по улицам посёлка. - заочные путешествия. - беседы о природе родного края</p>
<p>Изобразительное искусство и музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства, опыт творческой деятельности. Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ. Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p>	<p>- конкурсы рисунков; - фотовыставки</p>

Для реализации программы предлагаются следующие методы:

Наглядный

- Просмотр и обсуждение кинофильмов, слайдов, презентаций.
- Экскурсии в музей «Образования», краеведческий музей имени В. Ф. Верещагина.
- Экскурсий по поселку Балахнинский, целевые прогулки по улицам посёлка

Словесный

- Проведение конкурсов чтения стихов посвященных историческим датам.
- Беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов.
- Ответы учителя на интересные и занимательные вопросы учеников «За строкой учебника»
- Сообщение учеников интересного дополнительного материала.
- Загадывание загадок, проведение викторин, конкурсов, тематических утренников.
- Рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок.

Практический

- Проведение экскурсии различной направленности.
- Организация вечеров с родителями, для родителей.
- Организация туристических походов на природу с родителями.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края. Использование краеведения помогает обучающимся стать настоящим гражданином, как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у обучающихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

Тематический план

Тема	Количество часов				всего часов
	теория	практика	экскурсии	массовые мероприятия	
1. Введение	1	-	-	-	1
2.Род и родословная	1	2		-	3
3 .Дом, в котором я живу	1	1			2
4. Моя улица			1	-	1
5. Наша школа		1	1		2
6. Почему мой посёлок так называется?	1	1	1		3
7. Мир живой природы родного края	2	3	1	-	6
8. Народный календарь	1	1		-	2
9. Что дает наш край стране?		1	1		2
10. Наш край богат талантами	1		1	1	3
11. Наш край в годы Великой Отечественной войны	1	1	1	1	4
12. Герб нашего	1	1			2

поселка, района, области					
13. Красная книга родного края.	1	1	1		3
Всего часов:	11	13	8	2	34

Содержание тем курса

Тема 1: Введение (1ч)

История изучения края. Форма проведения: экскурсия в школьный музей.

Тема 2: «Род и родословная»(3 ч)

Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»

Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Тема 3: «Дом, в котором я живу»(2 ч)

1.Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

2. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

Тема 4: «Моя улица»(1ч)

Урок-экскурсия по улицам поселка Балахнинского. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальная стела.

Тема 5: «Наша школа» (2 ч)

Моя школа: знакомство с традициями, историей нашей школы (экскурсия по школе).

«Знаменитые выпускники» творческие задания группам: поиск, установка связи и написание исследовательских работ. «Кем стали и где трудятся выпускники Балахнинской школы?»

Тема 6: «Почему мой посёлок так называется?» (3ч)

1. Экскурсия по посёлку. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

2. Творческая работа «Загадочный мир названий»

Происхождение и объяснение наиболее значимых названий. Легенды и предания.

3. Знакомство с объектами посёлка, обелиском посвященного участникам Великой Отечественной войны.

Тема 7: «Мир живой природы нашего края».(6 ч)

1.Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир родного края.

Видовой состав растительного и животного мира нашей природной зоны, численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и

правила их заготовки; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон; растения и животные района, занесенные в Красную книгу.

2. Памятники природы района.

3. Климат.

Климатическая область расположения посёлка, температуры самого холодного и самого теплого месяца, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия реки Бодайбо и Витим. Ветер, причины его образования.

Практические работы:

- а) разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;
- б) в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;
- в) в весенний период организовывать беседы по защите берёз от любителей берёзового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);
- г) операция “Чистый двор”.

Тема 8: « Народный календарь»(2ч)

Изучение быта и культуры наших предков, связанный со сменой сезонов. Происходит знакомство с месяцесловом (народным календарем) узнаем старинные названия месяцев, работы, которые проводились в разные дни каждого месяца. Составляем перечень примет погоды, знакомятся с обрядами и обычаями. Изучаем календарные праздники.

Тема 9: «Что дает наш край стране».(2 ч)

1. Знакомство с основным производством нашего посёлка, его предприятиями, их историей.
2. Экскурсии на предприятия (драгу № 63)
3. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Тема 10: «Наш край богат талантами».(3 ч)

Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт, земляки, прославившие родной край.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях, выявление особенностей культуры нашего посёлка и района.

Экскурсии - в районный краеведческий музей, музей «Образования» посещение творческих концертов, выставок земляков.

Тема 11: «Наш край в годы Великой Отечественной войны». (4 ч)

Форма занятия: музейный урок, беседа.

1. События истории, жизни и деятельности участников войны, живших в Бодайбинском районе.
2. Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить детям узнать, кто из героев(тружеников тыла, героев труда, передовиков производства) или членов их семей проживает рядом.
3. Встречи с ветеранами труда, тружениками тыла.

4. Экскурсия к местам боевой славы(Заочно). Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”.

5. Концерты для ветеранов труда и тружеников тыла.

Тема 12: «Герб района».(2 ч)

1. Лекция по геральдике.

2. Творческая работа по созданию символа (герба)нашего посёлка.

Форма занятия: музейный урок.

Тема 13: «Красная книга родного края».(3 ч)

Совместно с учителями географии, биологии обобщение материалов экскурсий, походов по родному краю.

Календарно-тематическое планирование

Тема	Всего часов	Дата по плану	Дата фактически
1. Введение. К 70-летию Победы в войне с милитаристской. Японией.	1	03.09	
2.Род и родословная	3	05.09 10.09 17.09	
3 . Дом, в котором я живу	2	08.10 15.10	
4. Моя улица	1	15.10	
5. Наша школа	2	22.10 05.11	
6. Почему мой поселок так называется?	3	12.11 19.11 26.11	
7. Мир живой природы родного края	6	03.12 10.12 17.12 24.12 14.01 21.01	
8. Народный календарь	2	28.01 04.02	
9. Что дает наш край стране?	2	11.02 18.02	
10. Наш край богат талантами	3	25.02 03.03 10.03	
11. Наш край в годы Великой Отечественной войны	4	17.03 07.04 14.04	

		21.04	
12. Герб посёлка, района, области.	2	28.04 05.05	
13. Красная книга родного края.	3	12.05 19.05 26.05	

Материально – техническое обеспечение:

Занятие проводится в кабинете истории, в краеведческом музее школы.

Программой предусмотрены поездки на экскурсии в Бодайбо и по району.

Оборудование для демонстрации наглядного материала: компьютер, мультимедийный проектор.

Наличие наглядного и дидактического материала: к/ф по истории края, фотографии, книги по краеведению.

Список рекомендуемой литературы:

1. «История Земли Иркутской» Учебное пособие. Издательство «Символ» г. Иркутск, 2002г.
2. И.И. Кузнецов, Т.П. Кузнецова «Юные патриоты Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны». Иркутск, 1985г.
3. Л.А.Ладик «Свидание с Иркутском» . Иркутск, 1991г.
4. Программно – методические материалы «История Сибири». Иркутск, 2002г.
5. «Земля Иркутская», Иркутск, 1967г.
6. В.Н.Панов, В.Г. Тюкавкин «Очерки по истории Иркутской области», Иркутск, 1970г.