


РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол №6 от 22 мая 2015		
--	--	--

## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Балахнинская средняя общеобразовательная школа» (далее – ОУ) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования школы (ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при ее реализации, регламентирует содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом МКОУ «Балахнинская СОШ»

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

✓ Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

✓ Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления/ коллегиального управления ОУ в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.

✓ Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

✓ Мониторинг – комплексное систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

✓ Внутришкольная система оценки качества образования (далее ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур (сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах), которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

✓ Независимая оценка качества образования – получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ через привлечение общественности к процедурам по общественному наблюдению.

✓ Общественное наблюдение – участие представителей органов управления образовательных организаций, представителей профессиональной и родительской общественности, представителей общественных объединений и организаций в процедурах аттестации учащихся (деятельности аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий, действующих на всех уровнях системы образования), процедурах лицензирования образовательных организаций.

✓ Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

✓ Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

✓ Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

#### 1.7. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутренней оценки качества образования;
- ✓ общественно-профессиональной экспертизы качества образования (лицензирование, аккредитация);
- ✓ государственной итоговой аттестации выпускников;
- ✓ внешнего мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников школы;
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий;

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о качестве образования в МКОУ «Балахнинская СОШ», степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- ✓ формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- ✓ осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- ✓ определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- ✓ определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- ✓ определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- проведения независимой оценки качества образования через общественное наблюдение, выраженное в:
  - общественной экспертизе качества образования, которое организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
  - профессиональной экспертизе качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- педагогический совет,
- администрацию школы (директор, заместители директора),
- методический совет,
- методические объединения,
- социально-психологическую службу,
- целевые аналитические группы (комиссии),
- Совет школы.

3.2.1. Педагогический совет участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ, разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО.

3.2.2. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.3. Методический совет - разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других

секторах социальной сферы школы, осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею.

3.2.4. Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями, разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях.

3.2.5. Социально-психологическая служба - проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в ОУ, разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в школе;

3.2.6. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

3.2.7. Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации образовательных программ школы. Совет школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценки ряда показателей качества школьного образования. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

3.3. Итоги оценки качества образования используются:

- ✓ для стимулирования педагогов к достижению высоких результатов;
- ✓ для стимулирования учащихся школы.

3.4. Независимая оценка качества образования в форме общественного наблюдения включает в себя:

- членов родительских комитетов школы;
- представителей органов законодательной власти;
- члены Совета школы.

3.5. Вышеуказанные лица не могут выступать в качестве общественных наблюдателей в образовательных организациях, в которых проходят аттестацию их родственники.

3.6. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

#### **4. Организация внутришкольной оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования в ОУ включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется Учредителем и вышестоящими органами управления образования.

К содержанию инвариантной составляющей относятся:

- государственная аккредитация школы;
- государственная итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация и повышение квалификации педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- муниципальное, региональное, всероссийское тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- самообследование;

4.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

4.2. Проведение вариативной составляющей ВСОКО осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования:

- ✓ качество процесса (содержания образования и образовательной деятельности);
- ✓ качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- ✓ качество результата.

4.6. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

4.7. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений учащихся;
- результаты внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе администрации и органов общественного управления школой;
- системой внутришкольного скрининга (отслеживания) психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.8. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение в том числе:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

4.9. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, определяются на первом этапе ВСОКО.

4.10. Итоги внутришкольной оценки качества образования размещаются на сайте школы <http://balaxninsk.ru> в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

## **5. Оценка качества процессов (содержания образования и образовательной деятельности)**

5.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО).

5.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР на основании параметров и измерителей, разработанных в ОУ (Приложение 1).

5.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

5.3.1. Для классов ОУ, обучающихся в соответствии с ФК ГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФК ГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности; наличие плана воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

5.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОУ по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

5.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

5.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

5.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план;
- надомное обучение.

5.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

## **6. Оценка качества условий**

6.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит директор школы при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанных в ОО (Приложение 2).

6.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды и библиотечно-информационных ресурсов;
- учебно-методического обеспечения;

6.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится ежегодно с целью определения фактических условий и корректировке "дорожной карты" образовательных программ.

## **7. Оценка качества результатов**

7.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФК ГОС:

7.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

7.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

7.2. Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:

7.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 3).



7.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- мониторинг сформированности универсальных учебных действий (заполнение диагностических карт 2 раза в год).

7.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится в электронных диагностических картах, разработанных для каждого класса ОУ.

7.2.3. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

7.2.4. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 4.

7.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

## **8. Вступление в силу, внесение изменений и дополнений в настоящее Положение**

8.1. Внесение поправок и изменений в настоящее Положение производится на заседании Педагогического совета МКОУ «Балахнинская СОШ».

8.2. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.

Приложение 1  
к Положению о внутренней  
системе оценки качества образования

**Оценка качества процессов  
(содержания образования и образовательной деятельности)**

№	Параметр оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2.	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• среднего общего образования	Человек
	• дополнительного образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФК ГОС</b>		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФК ГОС	Соответствует / не соответствует
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям))(выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие плана воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ	Имеется / не имеется
<b>3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования:	
	ФГОС НОО ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует

	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
	Наличие в учебном плане (по уровням общего образования) обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Имеется / не имеется
3.3.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС НОО и ФГОС ООО и учебного плана по уровням образования	Соответствует / не соответствует
3.4.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.5.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет

Приложение 2  
к Положению о внутренней  
системе оценки качества образования

**Оценка качества условий (проводится по каждой образовательной программе)**

<i>Группа условий</i>	<i>Параметр оценки</i>	<i>Показатель</i>
<b>Кадровые</b>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • высшая • первая;	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • до 5 лет; • свыше 30 лет	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-	чел./%

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования  
МКОУ «Балахнинская СОШ»

	хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
<b>Учебно-методические</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует /не соответствует
<b>Информационно-образовательная среда</b>	Всего библиотек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	
	Всего медиатек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	
	Всего читальных залов (ед.)	
	Всего книгохранилищ (ед.)	
	Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%)	
	Наличие выхода в Интернет (ед.)	
	Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.), <b>в том числе:</b>	
	- учебников	
	- из них ветхих, подлежащих замене	
	- учебно-методической литературы	
	- справочной и энциклопедической литературы	
	- художественной литературы	
	Приобретено в текущем учебном году и летом текущего календарного года (экземпляров, ед.), <b>в том числе:</b>	
	- учебников	
	- учебно-методической литературы	
	- справочной и энциклопедической литературы	
	- художественной литературы	
	Общая сумма расходов на приобретение (руб.), <b>в том числе:</b>	
	- средства областного бюджета	
	- средства муниципального бюджета (подписка)	
- средства субвенции областного бюджета		
- внебюджетные средства,		
- средства родителей		
Оснащенность учебниками (% от потребности) на 01 сентября текущего года		
Потребность на 01 сентября текущего года		

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования  
МКОУ «Балахнинская СОШ»

	(экз.), из них	
	- учебников	
	- справочной и методической литературы	
	- художественной литературы	
<b>Материально-технические условия</b>	<b>Необходимые средства</b>	<b>Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии</b>
	Технические средства	
	• компьютеры	
	• мультимедийный проектор	
	• экран	
	• принтер монохромный	
	• принтер цветной	
	• цифровой фотоаппарат	
	• цифровая видеокамера	
	• графический планшет	
	• сканер	
	• микрофон	
	• музыкальная клавиатура	
	• МФУ	
	• цифровой микроскоп	
	• доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	
	Программные инструменты	
	• орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	
	• клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	
	• текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	
	• инструмент планирования деятельности	
	• графический редактор для обработки растровых изображений	
	• графический редактор для обработки векторных изображений	
	• музыкальный редактор	
	• редактор подготовки презентаций	
	• редактор видео	
	• редактор генеалогических деревьев	
	• цифровой биологический определитель	
	• виртуальные лаборатории по учебным предметам	
	• среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	
	• среда для интернет-публикаций	
	• редактор интернет-сайтов	
	• редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	
	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	
	• ведение электронных журналов	
	• размещение домашних заданий (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	
	• размещение результатов выполнения аттестационных работ обучающихся	
	• размещение творческих работ учителей и обучающихся	

	• осуществление связи учителей, администрации, родителей, Учредителя	
	• осуществление методической поддержки учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	
	Компоненты на бумажных носителях	
	Компоненты на CD и DVD	

Приложение 3  
к Положению о внутренней  
системе оценки качества образования

**Оценка качества предметных результатов**

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
2.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (в сравнении с районным и областным)	балл
3.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (в сравнении с районным и областным)	балл
4.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
5.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
8.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
9.	Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности воспитанников, в том числе:	человек/%
	• муниципального уровня;	человек/%
	• регионального уровня;	человек/%
	• федерального уровня;	человек/%
	• международного уровня	человек/%
10.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	человек/%
11.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения	человек/%
12.	Результаты ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам.	

**Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы\*  
Начальный уровень образования**

Достижение **личностных результатов** подлежит наблюдению. Информация фиксируется в планах воспитательной работы классных руководителей при составлении характеристик класса.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в школе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью **Портфолио**, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**Основной уровень образования**

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
<b>Личностные УУД:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;</li> <li>• участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;</li> <li>• ответственности за результаты обучения;</li> <li>• готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;</li> <li>• ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.</li> </ul>		
<p><b>5-6 классы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</li> <li>2. участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>- этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</li> <li>-совместная деятельность, сотрудничество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностический опросник «Личностный рост»</li> <li>• Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»</li> <li>• Пословицы (методика С.М.Петровой)</li> </ul>
<p><b>7-9 классы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, общественно - полезной деятельности;</li> <li>2. ответственность за результаты обучения;</li> <li>3. готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>- этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</li> <li>-совместная деятельность, сотрудничество;</li> <li>- психологические практикумы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностический опросник «Личностный рост»</li> <li>• Анкета «Ценности образования»</li> <li>• Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»</li> <li>• Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко</li> </ul>

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Балахнинская СОШ»