

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Балахнинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол №6 от 22.05.2015	СОГЛАСОВАНО на Совете школы Протокол №2 от 25.05.2015	УТВЕРЖДАЮ приказ №72-ОД от 26.05.2015 директор школы /Княжецкая С.В./
Изложена в новой редакции		
РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол №5 от 24.05.2016	СОГЛАСОВАНО на Совете школы Протокол №2 от 24.05.2016	УТВЕРЖДАЮ приказ №74-ОД от 25.05.2016 директор школы /Княжецкая С.В./

**Адаптированная образовательная
программа
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Балахнинская средняя
общеобразовательная школа»**

*для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья*

(новая редакция от 25.05.2016)

2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

I

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Стр: 2
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	4
3.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	5
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	7
	5.1. Учебный план	7
	5.2. Годовой календарный график	10
	5.3. Условия реализации программы	11
5.	ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ И ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ИХ РЕАЛИЗАЦИЮ	24
6.	ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	24
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	7.1. Программно-методическое обеспечение	
	7.2. Рабочие программы педагогов	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
5. Постановление правительства РФ от 17.03.2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК образовательного учреждения».
9. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
10. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) *определяются адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в МКОУ «Балахнинская СОШ» разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения, в том числе детей-инвалидов.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.
и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов.

Основываясь на современных исследованиях в области психологии и коррекционной педагогики, контингент детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно разделить на несколько групп:

1 группа	Часто болеющие дети с ослабленным здоровьем и дети с установленными хроническими (соматическими) заболеваниями, не имеющие грубых дефектов психического и физического развития
2 группа	Так называемые «социально запущенные» дети и дети с задержкой психического развития психогенного и конституционального происхождения
3 группа	Дети, имеющие диагноз, установленный психолого-медико-педагогической комиссией и прописанный в справке установленного образца

Цель программы: создание в МКОУ «Балахнинская СОШ» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего и основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)).
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа МКОУ «Балахнинская СОШ» реализуется на двух уровнях образования:

- - первый уровень – начальное общее образование – 4 года,
- - второй уровень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- *на первом уровне* - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия
- *на втором уровне*, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (для детей с ОВЗ).

Принципы разработки и реализации программы

Принцип гуманизации - предполагает осуществление лично-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка.

Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации МКОУ «Балахнинская СОШ» и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

На закрепленной за МКОУ «Балахнинская СОШ» территории зарегистрированы и проживают 23 ребенка с ОВЗ в возрасте от 7 до 17 лет.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МКОУ «Балахнинская СОШ». По этой причине в 2015-2016 учебном году в состав контингента обучающихся входят 23 человека – дети с ОВЗ: 19 обучающихся с нарушением интеллекта, 2 обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени, 2 ребенка-инвалида по соматическому заболеванию и 2 ребенка-инвалида по заболеванию опорно-двигательной системы.

На начальном уровне обучаются 9 учащихся с ОВЗ:

- в 1 классе по коррекционной программе обучаются 2 ребенка с нарушением интеллекта;

- во 2 классе:
по общеобразовательной программе – 1 ребенок-инвалид по заболеванию опорно-двигательной системы;

по коррекционной программе 1 ребенок-инвалид с умственной отсталостью умеренной степени;

- в 3 классе:

по общеобразовательной программе 1 ребенок – инвалид по соматическому заболеванию;

- по коррекционной программе: 1 ребенок с умственной отсталостью умеренной степени; 1 ребенок с нарушением интеллекта;

- в четвертом классе по коррекционной программе обучаются 2 ребенка с нарушением интеллекта;

В основной школе обучаются 14 детей с ОВЗ. В школе создан малокомплектный коррекционный класс для учащихся с 6 по 9 класс, где обучаются дети с нарушением интеллекта:

6 класс – 1 чел.;

7 класс – 2 чел.;

8 класс – 2 чел.;

9 класс – 5 чел.

В 6 классе по общеобразовательной программе обучается 1 ребенок-инвалид (соматические заболевания).

В 7 классе по общеобразовательной программе - 1 ребенок-инвалид (опорно-двигательная система).

1 учащийся 8 класса, имеющий нарушение интеллекта обучается индивидуально на дому по коррекционной программе.

1 учащийся 9 класса, имеющий нарушение интеллекта обучается индивидуально на дому по коррекционной программе.

Социальный состав семей детей с ОВЗ неоднородный, имеются категории:

Малообеспеченные 11

Благополучные 6

Многодетные 3

Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП г. Бодайбо и района – 5.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

Объем максимальной учебной нагрузки учащихся с ОВЗ соответствует Санитарным нормам и правилам.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, групповые формы урочной работы, индивидуальное обучение, внеурочные виды деятельности: игровая, познавательная; проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность; проектная деятельность, эколого-краеведческое воспитание.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организован летний оздорови-

тельный лагерь с дневным пребыванием детей, динамические паузы между уроками, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

В школе организовано горячее питание.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общекультурного направленности.

В образовательном учреждении установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан посредством ведения административного дежурства и дежурства техперсонала в дневное время и сторожей в ночное. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журнале посещений.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

Содержание воспитания и дополнительного образования в школе

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования

Все содержание воспитательной программы представлено шестью направлениями, связанных между собой логикой формирования гражданина России: «Я и Я», «Я и семья», «Я и школа», «Я и культура», «Я и Отечество», «Я и Мир».

Система воспитательной работы школы включает воспитание в процесс обучения и внеурочную воспитательную работу, а кроме того, подразумевает и самую тесную связь с семьей, общественностью и другими социальными партнерами школы.

Принципами воспитательной системы являются:

- представление о воспитании как процесса формирования самобытной индивидуальности, личности, обладающей единством духовно-нравственного и правового долга;
- интеграция усилий всех заинтересованных организаций и учреждений;
- стержнем в определении содержания жизнедеятельности школы является ценностное отношение к Человеку, Отечеству, Знаниям, Трудю, Культуре, Добру, Миру.

Дополнительное образование осуществляется через проведение кружков и охватывает все группы обучающихся с ОВЗ, реализуется по направлениям: художественно-эстетического, туристско-краеведческого, эколого-биологического, социально-педагогического направлений, а также спортивных секций по волейболу, баскетболу, футболу, гимнастике, настольному теннису, лыжам, хоккею.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность коррегировать нарушенное развитие учащихся.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Система аттестации учащихся

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ осуществляется по итогам успеваемости за четверть, полугодие, учебный год.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов, имеющих задержку психического развития проводится в форме государственного выпускного экзамена по двум обязательным предметам: русский язык и математика (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 7 раздела II «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394).

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Оценочные материалы по всем предметам разработаны педагогами школы и размещены на сайте школы

http://www.balaxninsk.ru/index/ocenochnye_materialy_dlja_starshej_shkoly/0-157

4.1. Учебный план на 2015/2016 учебный год

В школе обучается 19 человек с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения образования этих детей открыт малокомплектный специальный (коррекционный) класс VIII вида для учащихся 6-9 классов, остальные учащиеся получают образование в классах интегрированного вида (1, 2, 3, 4 кл.).

Учебный план для малокомплектного 6-9 класса составлен на основе Регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образова-

ния, на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы (Распоряжение Министерства образования Иркутской области №920-мр от 12.08.2011г. "О региональном учебном плане для общеобразовательных учреждений Иркутской области".)

Специальные (коррекционное) обучение по программе VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс организуется в режиме 6-дневной учебной недели.

В учебном плане учтены рекомендации РБУП: учебный план для 6-9 СКО сформирован по РУП старшего из объединенных классов. Все предметы инвариантной части представлены в полном объеме. Коррекционная подготовка будет проходить за счет предмета «Социально-бытовая ориентировка (СБО)». Для занятий по профессиональному трудовому обучению класс делится на две группы (девочки и мальчики).

При организации интегрированного изучения общеобразовательных предметов и учебных курсов, предусмотренных специальной (коррекционной) программой VIII вида, учителя при формировании рабочих программ учитывают приоритетные задачи включаемого курса и используют на уроке темы или задания, направленные на их выполнение.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ с детьми с отклонениями в развитии организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности за счет часов компонента образовательного учреждения в 6-9 общеобразовательных классах:

6 класс - Развитие познавательных способностей

7 класс - Развитие познавательных способностей (5 кл), индивидуально-групповые занятия по русскому языку (7 кл)

8 класс - Индивидуально-групповые занятия по русскому языку (8 кл), индивидуально-групповые занятия по обществознанию (7 кл)

9 класс - Индивидуально-групповые занятия по русскому языку (8 кл), индивидуально-групповые занятия по обществознанию (7 кл)

Учебный план индивидуального обучения 9 класса по программе VIII вида представлен предметами: русский язык, чтение, математика, геометрия, биология, география, история, СБО, трудовое обучение (11 часов).

Учебный план индивидуального обучения 8 класса по программе VIII вида представлен предметами: русский язык, чтение, математика, геометрия, биология, география, история, обществознание, СБО, трудовое обучение (10,5 часов).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2015/16 учебный год
специальная (коррекционная) программа VIII вида**

И	Предметные области	Учебные предметы	6-9 класс СКО												
			1 кл	до п. 2 кл	до п. 3 кл	до п. 4 кл	до п. 5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	6-9 класс	ИТОГО к оплате		
ЦЕЛЬ			2	2	2	2	2	1	2	3	5	10			
	Кол-во обучающихся		чел	чел	чел	чел	чел	чел	чел	чел	чел	чел	чел		
	ФИЛОЛО-	Русский язык	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4		

	ГИЯ	Чтение	5		5	1	5	1	4		4	3	3	3	4	4
	МАТЕМАТИКА	Математика	5	1	5	1	5	1	6	2	5	4	4	3	5	5
		Геометрия									1	1	1	1	1	1
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	История отечества										2	2	2	2	2
		Обществознание											1	1	1	1
	ПРИРОДА	Природоведение/Биология									2	2	2	2	2	2
		География									2	2	2	2	2	2
	ИСКУССТВО	Музыка и пение	1		1		1		1		1	1			1	1
		Изобразительное искусство	1		1		1		1		1	1			1	1
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	2		3		3		3		3	3	3	3	3	3
		ОБЖ									1	1	1	1	1	1
	ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА	трудовое обучение	1		2	1	2	1	2	1						
		Профессиональное трудовое обучение	де-вочки									7	9	9	9	18
			мальчики									5	9	9	9	
	КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1		2		2		2							
		Ритмика			1	1	1	1	1	1						1
		СБО									2	2	2	2	2	2
	Итого:			2 1		2 5		2 5		2 5		3 1	3 3	3 4	3 3	31/3 3 /34/3 3
Максимальная нагрузка на 1 ученика			2 1		2 6		2 6		2 6		3 3	3 5	3 6	3 6	35/3 6	35/36
Итого суммарное количество часов			2 1		2 5		2 5		2 5						35/3 6	35/36
С учетом деления на группы															47	48

индивидуальное обучение (программа VIII)

Инвариантная часть	Учебные предметы	9 класс
		Русский язык
	Чтение	1
	Математика	2
	Геометрия	0,5
	География	0,5
	Биология	0,5
	Обществознание	0,5
	История	0,5
	СБО	0,5
	Трудовое обучение	3
Итого суммарное количество часов		11

индивидуальное обучение (программа VIII)

Инвариантная часть	Учебные предметы	8 класс
	Русский язык	2
	Чтение	1,5
	Математика	2
	Геометрия	0,5
	География	0,5
	Обществознание	0,5
	Биология	0,5
	История	0,5
	СБО	0,5
	Трудовое обучение	2
	Итого суммарное количество часов	10,5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2015/16 учебный год специальная (коррекционная) программа F-71

инвариантная часть	Кол-во обучающихся	1 чел	1 чел
	Чтение и письмо	5	5
	Счет	3	3
	Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	3	3
	Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд.	4	4
	*Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	2	2
	Физическая культура	2	2
	Пение и ритмика	1	2
	Рисование	2	2
		22	23
Максимальная нагрузка на 1 ученика	26	26	
Итого суммарное количество часов	22	23	
С учетом деления на группы			

4.2. Годовой календарный учебный график

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Дата	Продолжительность		
		Количество учебных	Количество учебных	Количество выходных и

			недель в четверти	дней в четверти	праздничных дней
1 четверть	02.09.2015	27.10.2015	8 недель	48	8
2 четверть	05.11.2015	29.12.2015	7 недель	49	7
3 четверть	11.01.2016	20.03.2016	10 недель	58	12
4 четверть	31.03.2016	31.05.2016	9 недель	52	12
Итого в 2015/2016 учебном году			34	207	39

Продолжительность каникул, праздничных дней в течение 2015 -2016 учебного года

наименование каникул	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул
Осенние каникулы	28.10.2015	05.11.2015	8 дней
Зимние каникулы	30.12.2015	10.01.2016	12 дней
Весенние каникулы	21.03.2016	30.03.2016	10 дней
Летние каникулы	01.06.2016	31.08.2016	92 дня
Праздничные дни			4 дня (23.02; 08.03; 02.05; 09.05)
Итого			133 дня

Расписание звонков

№ урока	1 смена		2 смена
	урок	перемена	
1	8-00 – 8-40	10 минут	Организация внеурочной деятельности, работа кружков, ГПД, секций с 14.00
2	8-50 – 9-30	20 минут	
3	9-50 – 10-30	15 минут	
4	10-45 – 11-25	10 минут	
5	11-35 – 12-15	10 минут	

4.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Режим работы школы соответствует требованиям СанПин. Рабочая неделя – 6 дней. Продолжительность уроков – 40 минут. Начало уроков – 08.00 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

Кадровое обеспечение

В школе на 1 сентября 2015 года преподает 15 педагогов, все они работают с обучающимися с ОВЗ.

По плану школы в 2015/2016 предполагается повысить квалификацию по работе с детьми с ОВЗ 14 педагогам.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования, кор-

рекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог).

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Должностные обязанности	Уровень квалификации работника школы		
	Требования к уровню квалификации	ФИО сотрудника, должность по штатному расписанию	Фактический
Руководитель образовательного учреждения			
обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Княжецкая Светлана Викторовна, директор	<p>Образование: высшее, 1989 г., Карагандинский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, специальность: «Экономика и организация машиностроительной промышленности», квалификация: инженер экономист</p> <p>Дополнительное: 2011 г., ИПКРО, «Актуальные проблемы модернизации образования в преподавании физики при переходе на ФГОС нового поколения» (72 часа) 2012 г., ОГАОУ ДПО «ИРО Иркутской области», Менеджмент организации. Менеджмент в образовании» (708 часов) 2011 г., ИРО, «Экспертиза в образовании. Экспертиза управления качеством образования», (72 часа); 2013 г., ОГАОУ ДПО ИРО по теме «Физика. Технологии подготовки к ЕГЭ по предмету» (36 часов) 2013 г., ОГБОУ ДПО «УМЦ ГОЧС и ПБ» по программе «Программа обучения руководителей учебных заведений» (36 часов) 2013 г., ОГАОУ ДПО ИПКРО, «ФГОС: содержание и технологии введения» (72 часа) 2013 г., ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по теме «Основы информационных технологий. ЕГЭ: информационные технологии подготовки» (по физике) (144 часа) 2014 г., ИПКРО, «Научная, методическая и информационная деятельность ОУ в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (72 часа) 2015 г., ИПКРО, «ФГОС начального и основного общего образования: содержание и механизмы реализации» (72 часа) 2015 г., ОГАОУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области», «Организационно-</p>

			<p>методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников» (36 часов)</p> <p>Стаж работы: общий – 32 года педагогический – 22 года административный – 7 лет</p>
Заместитель руководителя			
<p>Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>Гусева Марина Валентиновна, заместитель директора по УВР</p>	<p>Образование: высшее, 1988 г. Иркутский государственный педагогический институт специальность: «Математика» квалификация: учитель математики</p> <p>Дополнительное: 2013 г., ОГАОУ ДПО ИРО по теме «Технологии подготовки к ЕГЭ по предмету» (по математике) (36 часов) 2010 г., ОГАОУ ДПО ИПКРО «Инновационные процессы в образовании», (72 часа); 2011 г., ИРО «Экспертиза в образовании. Экспертиза управления качеством образования», (72 часа); 2012 г., ИРО «Стратегический менеджмент в организации и учреждении. Система стратегического планирования деятельности ОУ», (72 часа); 2012 г., ОГАОУ ДПО "Иркутский ИПКРО" Реализация федерального образовательного стандарта начального общего образования второго поколения", (72 часа).</p> <p>Стаж работы: общий – 27 лет педагогический – 27 лет административный – 6 лет</p>
Учитель			
<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее</p>	<p>Балилова Татьяна Александровна</p>	<p>Образование: средне-специальное, 1989 г. Среднее профессиональное техническое училище №41 профессия: живописец по фарфору</p> <p>Дополнительное: 2010 г., ОГОУ ДПО «Иркутский ИПКРО», «Дефектология» (534 часа) 2013 г., ОГАОУ ДПО ИПКРО, «ФГОС: содержание и технологии введения» (72 часа) 2014 г., ИПКРО, «Научная, методическая и информационная деятельность ОУ в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (72 часа) 2014 г., Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова, «Особенности обу-</p>

	<p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>		<p>чения школьников по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство» (72 часа) 2015 г., ИПКРО, «ФГОС начального и основного общего образования: содержание и механизмы реализации» (72 часа)</p> <p>Стаж работы: общий – 28 лет педагогический – 21 год</p>
		<p>Габидулина Татьяна Сафатыновна</p>	<p>Образование: высшее, 1996 г. Иркутский государственный педагогический институт специальность: «Русский язык и литература» квалификация: учитель русского языка и литературы</p> <p>Дополнительное: 2011 г., ОГАОУ ДПО «ИРО Иркутской области», «Основы современных информационных технологий. ЕГЭ: информационные технологии подготовки. Русский язык» (144 часа) 2013 г., ОГАОУ ДПО ИПКРО, «ФГОС: содержание и технологии введения» (72 часа) 2014 г., ИПКРО, «Научная, методическая и информационная деятельность ОУ в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (72 часа) 2014 г., ИПКРО, «Современное историческое образование: проблемы, дискуссии, перспективы» (72 часа) 2015 г., ИПКРО, «ФГОС начального и основного общего образования: содержание и механизмы реализации» (72 часа) 2015 г., Педагогический университет «Первое сентября», по программе «Преподавание дисциплин образовательной области «Обществознание» (специализация: история и обществознание)» (108 часов)</p> <p>Стаж работы: общий – 24 года педагогический – 24 года</p>
		<p>Завалий Татьяна Владимировна</p>	<p>Образование: высшее, 2010 г. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Иркутский государственный технический университет»</p>

			<p>специальность: «Финансы и кредит» квалификация: экономист</p> <p>Дополнительное: 2013 г., ОГБОУ ДПО «УМЦ ГОЧС и ПБ» по программе «Программа обучения председателей комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организаций, не отнесенных к категории по гражданской обороне» (36 часов) 2013 г., ИПКРО, «Охрана труда в образовательном учреждении: организация, экспертиза и аттестация рабочих мест» (72 часа) 2013 г., ОГАОУ ДПО ИПКРО, «ФГОС: содержание и технологии введения» (72 часа) 2013 г., ОГАОУ ДПО ИРО Иркутской области, «Основы современных информационных технологий. ЕГЭ: информационные технологии подготовки» (144 часа) 2014 г., ИПКРО, «Научная, методическая и информационная деятельность ОУ в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (72 часа) 2014 г., ОГАОУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области», «Инновационные ИТ-проекты в образовании (робототехника)» (36 часов) 2015 г., ИПКРО, «ФГОС начального и основного общего образования: содержание и механизмы реализации» (72 часа)</p> <p>Стаж работы: общий – 24 года педагогический – 6 лет</p>
		<p>Иванова Татьяна Павловна</p>	<p>Образование: высшее, 1999 г. Иркутский государственный педагогический университет специальность: «Педагогика и методика начального образования» квалификация: учитель начальных классов</p> <p>Дополнительное: 2015 г., ОГАОУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области», «Психологическое сопровождение и профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (24 часа) 2015 г., ОГАОУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области», «Психологическое сопровож-</p>

			<p>дение ФГОС в образовательной организации» (72 часа)</p> <p>Стаж работы: общий – 16 лет педагогический – 14 лет</p>
		Казначеева Галина Викторовна	<p>Образование: высшее, 1993 г. Иркутский политехнический институт специальность: «Общетехнические дисциплины и труд» квалификация: учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин</p> <p>Дополнительное: 2011 г., ИРО Иркутской области, «Технология применения образовательных электронных источников и ресурсов. Организация образовательного процесса с использованием образовательных электронных изданий и ресурсов» (72 часа) 2011 г., ОГАОУ ДПО «Иркутский ИПКРО», «Классный руководитель: новые векторы деятельности (по ФГОС второго поколения)» (72 часа) 2012 г., ОГАОУ ДПО Иркутский ИПКРО, «Современные аспекты коррекционно-развивающего обучения» (72 часа) 2013 г., ОГАОУ ДПО ИПКРО, «ФГОС: содержание и технологии введения» (72 часа) 2014 г., ИПКРО, «Научная, методическая и информационная деятельность ОУ в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (72 часа) 2014 г., ОГАОУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области», «Инновационные ИТ-проекты в образовании (робототехника)» (36 часов) 2015 г., ИПКРО, «ФГОС начального и основного общего образования: содержание и механизмы реализации» (72 часа)</p> <p>Стаж работы: общий – 32 года педагогический – 29 лет</p>
		Коломийцева Ирина Вениаминовна	<p>Образование: средне-специальное, 1984 г. Иркутское педагогическое училище №1 специальность: «Учитель начальных классов общеобразовательной школы» квалификация: учитель начальных классов</p>

			<p>Дополнительное: 2011 г., ИРО Иркутской области, «Технология применения образовательных электронных источников и ресурсов. Организация образовательного процесса с использованием образовательных электронных изданий и ресурсов» (72 часа) 2012 г., ОГАОУ ДПО «Иркутский ИПКРО», «Реализация федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения» (72 часа) 2013 г., ОГАОУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области», «Организация учебного процесса с использованием программно-аппаратных средств» (96 часов) 2013 г., ОГАОУ ДПО ИПКРО, «Моделирование воспитательной системы школы» (72 часа) 2014 г., ИПКРО, «Современные развивающие технологии в работе психолога» (108 часов) 2015 г., ОГАОУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области», «Психологическое сопровождение ФГОС в образовательной организации» (72 часа)</p> <p>Стаж работы: общий – 31 год педагогический – 31 год</p>
		<p>Лапчук Ольга Валентиновна</p>	<p>Образование: высшее, 2007 г. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Иркутский государственный технический университет» специальность: «Русский язык и литература» квалификация: учитель русского языка и литературы</p> <p>Дополнительное: 2011 г., ОГАОУ ДПО «ИРО Иркутской области», «Основы современных информационных технологий. ЕГЭ: информационные технологии подготовки. Русский язык» (144 часа) 2013 г., ОГАОУ ДПО ИПКРО, «ФГОС: содержание и технологии введения» (72 часа) 2014 г., ИПКРО, «Научная, методическая и информационная деятельность ОУ в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (72 часа) 2015 г., ИПКРО, «ФГОС начального и</p>

			<p>основного общего образования: содержание и механизмы реализации» (72 часа)</p> <p>Стаж работы: общий – 23 года педагогический – 23 года</p>
		Рыженко Нина Михайловна	<p>Образование: высшее, 1970 г. Иркутский государственный педагогический институт специальность: «История» квалификация: учитель истории и обществоведения средней школы</p> <p>Дополнительное: 2010 г., ОГАОУ ДПО ИПКРО, «Преподавание истории, обществознания и географии в условиях перехода к новым образовательным стандартам» (72 часа) 2013 г., ОГАОУ ДПО ИПКРО, «ФГОС: содержание и технологии введения» (72 часа) 2014 г., ИПКРО, «Научная, методическая и информационная деятельность ОУ в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (72 часа) 2014 г., ИПКРО, «Современное историческое образование: проблемы, дискуссии, перспективы» (72 часа) 2015 г., ИПКРО, «ФГОС начального и основного общего образования: содержание и механизмы реализации» (72 часа)</p> <p>Стаж работы: общий – 45 лет педагогический – 45 лет</p>
		Сапронов Андрей Игоревич	<p>Образование: средне-специальное, 1998 г. ФГОУ СПО «Иркутский техникум физической культуры» специальность: «Физическая культура» квалификация: преподаватель-организатор физической культуры</p> <p>Дополнительное: 2015 г., ФГБОУ СПО «Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутск», «Физкультурно-оздоровительные технологии</p> <p>Стаж работы: общий – 10 лет педагогический – 5 лет</p>
		Стрыгина Ирина	Образование:

		<p>Юрьевна</p>	<p>высшее, 1991 г. Иркутский госпединститут иностранных языков им. Хо Ши Мина специальность: «Французский и английский языки» квалификация: учитель французского и английского языков</p> <p>Дополнительное: 2011 г., ИРО Иркутской области, «Технология применения образовательных электронных источников и ресурсов. Организация образовательного процесса с использованием образовательных электронных изданий и ресурсов» (72 часа) 2013 г., ИПКРО, «Проблемы конструирования иноязычного информационного пространства педагога. Социокультурное образование средствами иностранного языка» (108 часов) 2013 г., ОГАОУ ДПО ИПКРО, «ФГОС: содержание и технологии введения» (72 часа) 2014 г., ИПКРО, «Научная, методическая и информационная деятельность ОУ в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (72 часа) 2015 г., ИПКРО, «ФГОС начального и основного общего образования: содержание и механизмы реализации» (72 часа)</p> <p>Стаж работы: общий – 30 лет педагогический – 24 года</p>
		<p>Юшкова Марина Викторовна</p>	<p>Образование: средне-специальное, 1990 г. Киренское педагогическое училище Министерства просвещения РСФСР специальность: «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» квалификация: учитель начальных классов, воспитатель ГПД</p> <p>Дополнительное: 2013 г., ОГАОУ ДПО ИПКРО, «ФГОС: содержание и технологии введения» (72 часа) 2014 г., ИПКРО, «Научная, методическая и информационная деятельность ОУ в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (72 часа) 2015 г., ИПКРО, «ФГОС начального и основного общего образования: содержание и механизмы реализации» (72 часа)</p>

			Стаж работы: общий – 25лет педагогический – 25лет
Педагог-организатор			
содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу.	Николина Анна Петровна	Образование: средне-специальное, 2013 г. Министерство образования Иркутской области Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Иркутской области «Бодайбинский горный техникум» г. Бодайбо специальность: «Маркшейдерское дело» квалификация: горный техник Дополнительное: Стаж работы: общий – 1 год педагогический –
Социальный педагог			
осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Шилова Зинфира Ишбулатовна	Образование: высшее, 1999 г. Иркутский государственный педагогический университет специальность: «Биология» квалификация: учитель биологии и химии высшее, 2011 г. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Иркутский государственный технический университет» специальность: «Юристу́денция» квалификация: юрист Дополнительное: 2011 г. , Иркутский ИПКРО, «Актуальные проблемы модернизации образования в преподавании биологии при переходе на ФГОС нового поколения» (72 часа) 2013 г. , ОГАОУ ДПО ИПКРО, «ФГОС: содержание и технологии введения» (72 часа) 2014 г. , ИПКРО, «Научная, методическая и информационная деятельность ОУ в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (72 часа) 2014 г. , ИПКРО, «Современное историческое образование: проблемы,

			<p>дискуссии, перспективы» (72 часа) 2015 г., ИПКРО, «ФГОС начального и основного общего образования: содержание и механизмы реализации» (72 часа) 2015 г., ИПКРО, «Актуальные проблемы модернизации образования в преподавании предметов естественно-научного цикла (химия) при переходе на ФГОС» (72 часа) 2015 г., ОГАОУ ДПО «ИРО Иркутской области», «Психологическое сопровождение и профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (24 часа)</p> <p>Стаж работы: общий – 24 года педагогический – 16 лет</p>
Педагог-психолог			
<p>осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	ВАКАНСИЯ	

Материально-техническое обеспечение

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется

более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Актальный зал частично оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Программно-методическое обеспечение

В обучении детей с ОВЗ используются программы:

ЗПР	УО
Общеобразовательные программы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Под ред. В.В.Воронковой
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под ред. В.В.Воронковой

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Педагоги школы разрабатывают рабочие программы по всем предметам, адаптированные к виду программы. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы на уровне начального и основного общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из учебного плана школы на 2015-2016 учебный год.

Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала.

Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.

Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса,

которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Данные технологии реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, элементы которых реализуют педагоги школы.

Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него уровне. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцировано и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу системы легли следующие положения:

- использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.;
- активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей.

Школа проводит работу по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всего периода обучения, консультированию всех участников педагогического процесса.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, что позволяет всем педагогам строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется педагогами, классными руководителями, социальным педагогом.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с родителями, консультации, обследование семей. Проводятся классные часы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся.

Направления работы	Задачи	Содержание и формы	Ожидаемые результаты
--------------------	--------	--------------------	----------------------

		работы	
Диагностическое	1.определение трудностей обучающейся с ОВЗ 3.определение путей и форм оказания помощи обучающейся с ОВЗ.	-диагностика, анкетирование, тестирование; -консультации с родителями и классным руководителем	составление характеристики образовательной ситуации; составление рекомендаций для учителей и родителей.
Коррекционно- развивающее	разработка и подборка индивидуальной коррекционной программы по выявленным трудностям.	ИГЗ	повышение уровня социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ, оказание психологической помощи и поддержки
Профилактическое	1.повышение психологической культуры (родителей, педагогов); 2.предупреждение трудностей и нарушений в поведении.	консультации для родителей; консультации для педагогов. психолого-педагогический консилиум.	составление рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающейся с ОВЗ; создание положительного эмоционального фона для обучения ребёнка с ОВЗ.

5. ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ И ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ИХ РЕАЛИЗАЦИЮ

1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, социальный педагог, классный руководитель):

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, рук. ШМО, учителя – предметники):

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
- разработка адаптированных образовательных программ.

3. Диагностика и контроль (администрация школы):

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
- контроль за результатами освоения образовательных программ;

4. Регуляция и корректировка (администрация школы, учителя-предметники, педагог-психолог):

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ, способствующей качественному и доступному образованию, обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются по итогам промежуточной аттестации. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- Обеспечение повышения качества образования для обучающихся в ОВЗ.
- Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с ОВЗ.
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%.