

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАЛАХНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования  
администрации МО г. Балахны и района  
*Наумова Е.*  
Наумова Е.



СОГЛАСОВАНО  
на Совете школы  
*Романова И.А.*  
Романова И.А.

Протокол от 24.05.2016 г. №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Балахнинская СОШ»  
Княжецкая С.В.  
приказ №74-ОД от 25.05.2016 г



ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
МКОУ «Балахнинская СОШ»  
протокол от 24.05.2016 г. № 5  
секретарь Педагогического совета  
*Казначеева Г.В.*  
Казначеева Г.В.

Программа развития  
МКОУ «Балахнинская средняя  
общеобразовательная школа»  
на 2016-2021 годы



2016 г.

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Концептуальные основы Программы развития	7
3.	Анализ деятельности образовательного учреждения	9
4.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	16
5.	Приоритетные направления Программы развития школы	21
6.	Ожидаемые результаты	27
7.	Критерии и показатели оценки	32

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы:</b>	Программа развития МКОУ «Балахнинская СОШ» на 2016 - 2021 годы
<b>Цель программы:</b>	Создание оптимальных условий образовательного процесса, обеспечивающих современное качество образования и максимальное сохранение здоровья обучающихся
<b>Задачи программы:</b>	<p><u>Обеспечить новое качество образования</u> посредством объединения и интеграции организационных, методических, кадровых, управленческих усилий, использования всех структур и ресурсов ОУ как педагогической системы на основе научных принципов и закономерностей; разработать оптимальное сочетание базового и дополнительного образования; обеспечить условия поэтапного перехода к ФГОС.</p> <p><u>Формировать здоровую личность:</u> предупредить перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимально организовать учебный день и неделю с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.</p> <p><u>Развивать творческие способности учащихся:</u> создать творческую атмосферу путем организации кружков, внеурочных занятий, проведения предметных недель, олимпиад, привлекать школьников к творческим конкурсам вне школы, к научно-исследовательской работе.</p>

	<p><u>Формировать творчески работающий коллектив учителей:</u> обеспечить оптимальную нагрузку учителей; организовать освоение современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; стимулировать творчество учителей через участие в мероприятиях по распространению положительного педагогического опыта.</p> <p><u>Совершенствовать систему воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива:</u> совершенствовать систему работы классных руководителей; усилить воспитательный потенциал уроков; воспитывать чувство долга, любви и ответственности перед своим Отечеством.</p> <p><u>Совершенствовать систему управления школой:</u> укрепить горизонтальные и вертикальные связи между всеми управляющими звеньями; совершенствовать систему самофинансирования.</p>
<p><b>Перечень проектов Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование МТБ школы для создания единого информационного пространства.</li> <li>- Использование ИКТ в образовательном процессе школы.</li> <li>- Развитие и укрепление кадрового потенциала.</li> <li>- Организация здоровьесберегающей образовательной среды.</li> <li>- Повышение качества образования.</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Диагностический (2016г.)</b> – изучение и моделирование перспективных направлений</p>

	<p>развития школы в условиях модернизации образования.</p> <p><b>Основной этап (2017-2020гг.)</b> - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p><b>Обобщающий (2021г.)</b> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p>
<b>Источники финансирования Программы</b>	Финансирование в объеме бюджета с использованием привлеченных средств
<b>Система организации и контроля за исполнением программы</b>	Администрация школы
<b>Ожидаемые результаты реализации программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение устойчивого уровня качества образования в школе, развитие личности и индивидуальности учащегося.</li> <li>- Достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>- Повышение степени удовлетворенности социума работой образовательного учреждения.</li> <li>- Расширение сферы информационной поддержки образовательного процесса.</li> <li>- Повышение эффективности взаимодействия</li> </ul>

	<p>органов государственно-общественного управления и образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление материально-технической базы школы.</li> </ul>
<p><b>Основные направления программы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие форм государственно-общественного управления школой и социального партнерства.</li> <li>- Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение и развитие ученического контингента.</li> <li>- Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.</li> <li>- Организация здоровьесберегающей среды и обеспечение социально-психологического сопровождения учащихся.</li> <li>- Повышение качества образования в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки выпускника.</li> </ul>
<p><b>Механизм реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, на основе создания проектов деятельности.</p>

## **2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа МКОУ «Балахнинская СОШ» (далее ОУ) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, цели и задачи, основные планируемые результаты и направления развития с 2015 по 2020 годы.

Целесообразность разработки Программы обусловлена основными задачами развития системы образования Российской Федерации, сформулированными в документах в области образования и задачами по обеспечению нового качества образования в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами ребенка.

Главная задача сегодняшней школы – пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества, воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения. Следовательно, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Программа развития выстраивается с учетом основных направлений образовательной политики государства, определенными как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения задач:

- повышение качества и доступности образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;

- совершенствование образовательной сети;
- выстраивание управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

**Желаемый образ новой школы 2021 года** подразумевает:

- Создание комфортной информационной среды.
- Изменение подходов к обучению и воспитанию.
- Достижение положительной мотивации к непрерывному обучению.
- Воспитание лидера.
- Повышение педагогического мастерства и статуса учителя.
- Выход на современный урок.
- Безопасность учебного процесса.



### 3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Информационная справка о школе:

<b>Название (по уставу)</b>	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Балахнинская средняя общеобразовательная школа»</i>
<b>Тип и вид</b>	<i>Общеобразовательная школа</i>
<b>Организационно-правовая форма</b>	<i>Муниципальное учреждение</i>
<b>Учредитель</b>	<i>Администрация муниципального образования г.Бодайбо и района</i>
<b>Юридический адрес</b>	<i>Российская Федерация, 666921, Иркутская область, Бодайбинский район, п. Балахнинский, Школьная, 2</i>
<b>Телефон, факс</b>	<i>8-39561-73223</i>
<b>e - mail</b>	<i><u>Balaxninsk@mail.ru</u></i>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<i><u>Balaxninsk.ru</u></i>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	<i>Княжецкая Светлана Викторовна</i>
<b>Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)</b>	<i>20 мая 2015 г. регистрационный номер № 7775 серия 38 Л 01 №0002280 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области</i>
<b>Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)</b>	<i>26 февраля 2016 г. регистрационный № 3172 серия 38А01 № 0001086 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области</i>

## Структура образовательного учреждения

<b>Формы самоуправления Школы</b>	Совет школы Педагогический совет
<b>Формы ученического самоуправления</b>	Совет старшеклассников
<b>Структурные подразделения</b>	4 школьных методических объединения: - МО учителей гуманитарного цикла. -МО учителей естественно-научного цикла -МО учителей начальных классов. -МО классных руководителей.

## Кадровый состав

	<b>2015-2016</b>
Педагогических работников	15
Имеют педагогическое образование	12
Имеют высшее образование	11
Категория	Высшая - Первая - 8
Средний возраст учителя	44
Молодых специалистов	-
Средний стаж работы	20
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4
Почетные грамоты Министерства образования РФ	4

### Сведения об обучающихся

	всего	аттестовано	отл	хор	КЗ	«2»	УУ
Начальное звено	52	52	-	13	32%	2	96%
Основное звено	63	63	1	19	32%	2	97%
Школа старшекл.	8	8	-	4	50%	1	87,5%
МСКК, индив. обучение	12	12	-	0	0%	-	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>135</b>	<b>135</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>30%</b>	<b>5</b>	<b>96 %</b>

### Социальный состав обучающихся

№ п/п	Категория	
1.	Полные семьи	63
	В них детей	84
	Из них неблагополучных семей	5
2.	Многодетные семьи	18
	В них детей	27
	Из них неблагополучных семей	1
3.	Неполные семьи	25
	В них детей	32
	Из них неблагополучных семей	3
4.	Семьи, потерявшие кормильца	12
	В них детей	8
	Из них неблагополучных семей	1
5	Матери-одиночки	19
	У них детей	24
	Из них неблагополучных семей	-
6.	Дети-сироты	9
7.	Дети, находящиеся под опекой	9
	Из них неблагополучных семей	-
8.	Дети-инвалиды	5
9.	Семейное обучение	-
10.	Дети, стоящие на учете в ОДН	7
11.	Дети, стоящие на внутришкольном учете	10
12.	Семьи группы риска	5
13.	Учащиеся группы риска	10

Результативность сдачи государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

	2013-2014 уч. год		2014-2015		2015-2016 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	15	100	14	100	12	100
Количество выпускников на конец учебного года	15	100	14	100	12	100
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	13	100	14	100	12	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	-	0	-	0	-
окончили 9 классов	3	100	14	100	11	100
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	0	-	14	-	11	27
награждены похвальной грамотой	0	-	0	-	1	9
окончили на "4" и "5" и «5»	4	22	4	22	4	45
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	-	0	-	0	-
окончили школу со справкой	0	-	0	-	0	-

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации:

Предметы	2014		2015		2016	
	Доля выпускников, принявш	Доля выпускников, положител	Доля выпускников, принявш	Доля выпускников, положите	Доля выпускников, принявш	Доля выпускников, положите

	их участие в ГИА (%)	льно справившихся (% от принявших участие)	их участие в ГИА (%)	льно справившихся (% от принявших участие)	их участие в ГИА (%)	льно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100
Химия	-	-	12	100	16	100
Физика	25	100	11	100	50	75
Биология	-	-	-	-	50	75
Английский язык	-	-	-	-	25	100
Обществознание	-	-	-	-	50	100

Результативность сдачи ЕГЭ в 11 классе:

	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2013-2014 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	6	100	3	100	3	100
Количество выпускников на конец учебного года	5	100	3	100	3	100
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	5	100	3	100	3	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	-	0	-	0	-
Окончили 11 классов	5	100	3	100	3	100
получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	0	-	0	-	0	-
награждены похвальной	0	-	0	-	4	57

грамотой						
окончили на «4» и «5» и «5»	2	40	1	33	1	33
окончили школу со справкой	0	-	0	-	0	-

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ:

Предметы	2014		2015		2016	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100
Биология	33	100	-	-	-	-
Обществознание	83	100	100	33	33	100
Физика	20	100	-	-	-	-
Биология	20	100	-	-	-	-

### Материально-техническая база образовательного учреждения

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	45
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	2,8
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	есть

Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да
Мультимедийные проекторы	10
Интерактивные доски	2
Принтеры	5
Ксероксы	3
Телевизоры	3
Музыкальный центр	3
DVD	2

#### Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	-
Кабинет технологии	1
Другие (указать)	7
Спортивный зал	1
Читальный зал	1

#### 4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Изучая социальные ожидания по отношению к современной школе и нормативно-правовую основу деятельности образовательного учреждения, мы выявили, что основным результатом деятельности ОУ должен стать набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной сферах.

*Ожидания родителей:*

- получение ребенком качественного основного общего и среднего общего образования;
- качественной подготовки школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересного досуга школьников;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями.

*Ожидания обучающихся:*

- возможность получить качественное образование;
- наличие комфортных психолого-педагогических и материальных условий для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- наличие современной материально-информационной базы для осуществления образовательного процесса.

*Позиция учителей:*

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создание условий для творческой самореализации.



Учитывая стратегию развития образования в стране и изучив социальные ожидания по отношению к школе, мы выявили *направления развития школы*:

- оптимизация содержания образования и выбор оптимальных технологий, используемых для образовательного процесса в школе;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- создание в школе открытого информационного образовательного пространства;
- обеспечение социально-психологического сопровождения учащихся.

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития учащихся.

*Особенности школы:*

- снижение количества учащихся;
- разный уровень образовательной подготовки детей;
- контингент учащихся школы является социально разнородным.

Проблемно-ориентированный анализ состояния школы позволяет показать сильные и слабые стороны деятельности ОУ.

<b>Показатель развития школы</b>	<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Система управления ОУ	Квалифицированное управление Привлечение родителей и общественности к управлению ОУ	Недостаточно эффективное ученическое самоуправление
Инновационный потенциал	Хороший потенциал поисковой и творческой активности педагогов. Сформирован интерес к повышению квалификации.	Частичная включенность педагогов в инновационные процессы.
Участие школы в проектах и конкурсах различного уровня	Победы образовательного учреждения в различных конкурсах и проектах	Слабая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

Кадровое обеспечение	Постоянство педагогического состава. Высокий квалификационный уровень учителей. Разработана система повышения квалификации.	Увеличение среднего возраста педагогов. Есть вакансии учителя математики, педагога-психолога
Качество образования	Сложившаяся система работы с одаренными детьми.	Отрицательная динамика качества обучения.
<b>Воспитательная система</b>		
Воспитательное пространство школы	Создана система воспитательной работы. Осуществляется социально-психологическая поддержка участников образовательного процесса.	Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс. Недостаточный интерес родителей к информационной открытости школы.
Сохранение здоровья обучающихся	Эффективно ведется работа спортивных секций.	Снижение показателей здоровья обучающихся. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
Финансово-хозяйственная деятельность	Взаимодействие с муниципальным образованием.	Недостаточное использование всех ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	Наличие оборудованных предметных кабинетов, компьютерной техники, Интернета, локальной сети.	Требуется замена крыши школы. Необходимо современное оснащение кабинетов химии, физики.
Социальное взаимодействие с социальными партнерами	Открытость школы для социального партнерства.	Недостаточное внимание к информированию о деятельности школы среди социальных партнеров.
Информационное пространство	Формируется открытое информационное пространство школы.	Информационная система школы требует профессиональной поддержки.

В основе современной концепции образования находится личность человека, его собственная активность в преобразовании мира и самого себя, социальная ответственность.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в образовательном учреждении, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрыв между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2021 года; в социальном заказе рынка труда, родителей школьников, образовательных потребностях обучающихся; национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

*Ключевые проблемы:*

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения. Разработка и реализация инновационных образовательных программ, рекомендуемых ФГОС.

2. Создание непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные противоречия: между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

Результаты инновационной образовательной деятельности во многом зависят от четкой работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность образовательного учреждения.

## 5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Содержание и направленность Программы развития на 2016-2021 годы определяется:

- современными тенденциями развития образования;
- актуальными направлениями реформирования системы образования;
- направлениями развития школы, связанными с инновационной и экспериментальной деятельностью;
- результатами анализа достижений и проблем школы.

Обучение в современной школе делает человека конкурентоспособным, предоставляет ему шансы на полноценную социализацию, жизненный успех, готовит его к решению проблем профессионального самоопределения и личностного становления.

Современная школа – это школа эпохи информационных знаний. Эффективное использование информационной среды одно из ведущих требований к современному образованию.

Всем обучающимся предоставляется шанс на успех. В каждом ученике могут быть раскрыты его возможности, способности и склонности. Современная школа ориентируется на воспитание как высшую цель образования, предусматривает достижение и оценку значимых социально-педагогических результатов. Внутришкольное управление базируется на технологиях и методиках мониторинга показателей развития личности, степени ее социализации.

Современная школа это открытая социальная система. Ее открытость, доступность внешним пользователям обеспечивается участием общественности в управлении образованием, способностью образовательного учреждения к систематизации, публичной презентации показателей своей деятельности.

После изучения требований социума к образовательным услугам школы, и данных проблемно-ориентированного анализа, были определены приоритетные направления Программы развития:

- Развитие форм государственно-общественного управления школой и социального партнерства.
- Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение и развитие ученического контингента.
- Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.
- Организация здоровьесберегающей среды и обеспечение социально-психологического сопровождения учащихся.
- Повышение качества образования в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки выпускника.

**Миссия школы:** создание условий для обеспечения современного качества образования, разностороннего развития обучающихся, формирования ключевых компетентностей, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.

**Цель** МКОУ «Балахнинская СОШ» - создание оптимальных условий образовательного процесса, обеспечивающих современное качество образования и максимальное сохранение здоровья обучающихся.

**Задачи** МКОУ «Балахнинская СОШ»:

- обеспечить новое качество образования посредством объединения и интеграции организационных, методических, кадровых, управленческих усилий, использования всех структур и ресурсов ОУ; оптимальное сочетание

базового и дополнительного образования; обеспечить условия поэтапного перехода к ФГОС;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;

- создание условий для формирования здоровой личности: предупредить перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимально организовать учебный день и неделю с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;

- создание творческой атмосферы путем организации кружков, проведения предметных недель, олимпиад, привлечение школьников к творческим конкурсам вне школы, к научно-исследовательской работе, к организации общественно-полезной деятельности;

- обеспечить оптимальную нагрузку учителей; организовать освоение современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; стимулировать творчество учителей через публикацию методических разработок и участие в мероприятиях по распространению положительного педагогического опыта;

- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива; совершенствовать систему работы классных руководителей; формировать и закрепить традиции школы; усилить воспитательный потенциал уроков.

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## *Модель выпускника школы*

<b>Выпускник начальной школы</b>		
Обладает готовностью и способностью к саморазвитию; сформирована мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; сформированы основы гражданской идентичности.	Освоил универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.	Освоил в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
<b>Выпускник основной школы</b>		
Готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению; мотивирован к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, социальные компетенции, правосознание; способен ставить цели и строить жизненные планы; способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.	Освоил межпредметные понятия и универсальные учебные действия; способен их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; имеет навыки самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способен к построению индивидуальной образовательной траектории.	Приобрел умения специфические для данной предметной области, освоил виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, сформирован научный тип мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владет научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
<b>Выпускник средней школы</b>		
Способен к саморазвитию и личностному самоопределению; мотивирован к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, <i>системы значимых социальных и межличностных</i>	Способен использовать приобретенные знания в учебной, познавательной и социальной практике, проявляет самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации	Освоил в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его



<p><i>отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;</i>  способен ставить цели и строить жизненные планы; способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p>	<p>учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способен к построению индивидуальной образовательной траектории;  владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;  сформированы навыки научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;  владеет научной терминологией, ключевыми понятиями, методами;  освоил систематические знания и способы действий, присущих данному учебному предмету;  решает задачи освоения основ базовых наук.</p>
---	---	---



## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первичный прогноз восприятия инноваций

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения
Возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса.	Своевременное информирование о планах и мероприятиях с целью рационального распределения нагрузки.
Низкий уровень мотивации учащихся.	Создание ситуации успешности для учащихся, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования деятельности. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Значительные затраты времени.	Четкое планирование, организация, достижение оптимального уровня эмоционально-физических затрат.
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы.	Проведение учебных семинаров, практикумов, консультаций, по вопросам модернизации образовательного процесса в школе.
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.
Отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций.	Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет)

Контроль исполнения Программы развития образовательного учреждения осуществляет администрация школы. По каждой Проекту Программы назначается координатор – руководитель проекта.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование

выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

По итогам каждого года администрация школы представляет публичный отчет о ходе реализации основных направлений Программы и результатах работы образовательного учреждения.

Список мероприятий по ее реализации Программы ежегодно вносится в годовой план работы школы в соответствии с требованиями к данному планированию.

***Проект 1. Совершенствование МТБ школы для создания единого информационного пространства.***

**Цель:** обеспечение участников образовательного процесса необходимой материально-технической базой (МТБ) для использования ИКТ.

**Задача:** Оснащение и поддержка кабинетов.

Мероприятия
Приобрести и установить компьютеры и мультимедийные проекторы в кабинетах: истории, физики, технологии
Подключить все компьютеры к сети Интернет.

***Ожидаемые результаты:*** расширение возможностей для дальнейшей информатизации учебного процесса.

***Проект 2. Использование ИКТ в образовательном процессе школы.***

**Цель:** использовать ИКТ для повышения качества обучения и развития творческих способностей детей и познавательного интереса.

**Задачи:**

1. Повысить информационную культуру педагогов;
2. Обеспечить возможность использования компьютера учащимися и учителями для осуществления качественного процесса;

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат или форма представления
---	-------------	-------	---

			планируемых результатов
1.	Создание локальных документов по организации взаимодействия, функций и обязанностей всех участников образовательного процесса при использовании ИКТ.	2016-2017	Создание локальных документов
2.	Педсовет «ИКТ –компетентность учителя предметника»	2016-2017	Отчет руководителей ШМО
3.	Мониторинг по выявлению уровня компетенции в области ИКТ.	В течение всего периода	Определение содержания курсов повышения квалификации
4.	Создание группы поддержки начинающих пользователей. Развитие в школе локальной сети.	В течение всего периода	Формирование ИКТ компетенций
5.	Повышение квалификации педагогических работников через обучение на курсах, консультирование.	В течение всего периода	Повышении качества образования
6.	Приобщение учителей и учащихся к проектной деятельности.	В течение всего периода	Формирование ИКТ компетенций
7.	Обновление школьного сайта.	В течение всего периода	Функционирование сайта
8.	Обеспечить доступ педагогов и учителей к информационным ресурсам Интернет.	В течение всего периода	Формирование ИКТ компетенций
9.	Использование информационные и демонстрационные программы, обеспечивающий интерактивный режим работы с АРМ	В течение всего периода	Расширение возможность использования мультимедийного сопровождения образовательного процесса.
10.	Участие в дистанционных курсах и	В	Формирование

	олимпиадах.	течение всего периода	ИКТ компетенций
11.	Использование ИКТ для осуществления воспитательной работы в школе	В течение всего периода	Участие в школьных, муниципальных региональных проектах.

***Проект 3. Развитие и укрепление кадрового потенциала.***

**Цель:** оптимизация системы методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов.

**Задачи:**

- Обеспечить оптимальные условия для реализации профессионального и творческого потенциала педагогов.
- Повышение профессионального методического уровня педагогов, через участие в семинарах, научно-практических конференциях, создание программ исследований.
- Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда формирование имиджа ОУ.

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Обновление пакета нормативных документов, регламентирующих работу учреждения	Пополнение внутришкольной методической копилки предметных МО. Публикация методических материалов.		Широкое привлечение членов педагогического коллектива к инновационным процессам.	Анализ достигнутых результатов по направлению «Развитие и укрепление кадрового потенциала» Перспективное планирование.

***Проект 4. Организация здоровьесберегающей образовательной среды.***

**Цель:** создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

**Задачи:** Обеспечить оптимальные условия обучения и воспитания для максимального сохранения здоровья участников образовательного процесса

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Развитие, оснащение и совершенствование служб сопровождения (психологической, школьной столовой, службы обеспечения условий безопасности)				
Обновление пакета нормативных документов, регламентирующих работу учреждения.	Реализация Проекта Здоровьесберегающая деятельность	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся.	Организация диссеминации положительного опыта образовательного учреждения в направлении создания здоровьесберегающих условий обучения.	Анализ достигнутых результатов по направлению «Организация здоровьесберегающей образовательной среды»

***Проект 5. Повышение качества образования.***

**Цель:** Формирование новой образовательной культуры (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры).

**Задачи:** Обеспечить новое качество образования, в соответствии с требованиями ФГОС.

Обеспечить ресурсное обеспечение процессов развития и саморазвития педагогического коллектива.

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Обновление пакета нормативных документов, регламентирующих работу учреждения.	Совершенствование механизма управления качеством образования.	Создание системы профилактики неуспеваемости и школьников в условиях перехода на ФГОС второго поколения.	Разработка методических материалов в проекте «Повышение качества образования»	Анализ достигнутых результатов проекта «Повышение качества образования»

## 7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ:

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

- результаты:
  - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
  - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
  - качества знаний обучающихся по русскому языку, математике;
  - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 класса;
  - обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
  - участие и результативность работы в школьных, районных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:



- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта, аттестационной комиссии, жюри и

Т. Д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг

и охват ими обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности ОУ** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

➤ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

#### Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.