

## Аннотация к рабочей программе по иностранному языку 5-9 классы

Рабочая программа составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897); примерных программ основного общего образования (<http://standard.edu.ru>); авторской программы к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. «Английский в фокусе», 5-9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2014г; положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ и календарно – тематического планирования учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Балахнинской средней общеобразовательной школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- **Английский в фокусе, 5 класс:** Учеб. для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко В., Эванс.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2014

- **Английский в фокусе, 6 класс:** Учеб. для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2015

- **Английский в фокусе, 7 класс:** Учеб. для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

- **Английский в фокусе, 8 класс:** Учеб. для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

- **Английский в фокусе, 9 класс:** Учеб. для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- **социокультурная/межкультурная компетенция**—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Программа включает следующие разделы:**

- Пояснительная записка, где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели изучения предмета «Иностранный язык»
  - Дана общая характеристика курса иностранного языка
  - Место предмета в учебном плане
  - Основное содержание, объединённое в содержательные блоки
  - Календарно-тематическое планирование, в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы
  - Приложения

Для **контроля уровня достижений учащихся** используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, анализ творческих работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.