

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2	62, 5	66, 67	10 0	10 0	0	0	0	0	50	0	75	83, 33	75	10 0	0	10 0	10 0	25	83, 33	50	50	0	0	0	75	75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3	91, 67	10 0	10 0	10 0	33, 33	88, 89	10 0	10 0	83, 33	10 0	83, 33	10 0	33, 33	66, 67	66, 67	66, 67	66, 67	66, 67	10 0	10 0	10 0	33, 33	10 0	50	66, 67	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16473	63,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9008	34,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	641	2,45
Всего	26122	100
Бодайбинский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	107	58,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	38,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,28
Всего	183	100
МКОУ "Балахнинская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ирку тская обл.	Бодайб инский район	МКОУ "Балахнинс кая СОШ "	РФ
	2615 4 уч.	183 уч.	8 уч.	120 814 9 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47,16	55,74	65,63	54,3 2
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и	51,49	67,03	75	57,7

пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				5
1К3. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	90,08	93,17	100	90,9 4
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	80,72	78,69	87,5	82,8 2
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49,24	49,54	37,5	53,9 7
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	30,92	19,67	12,5	38,3 4
2К4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	47,75	50,09	33,33	54,6 6
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68,3	67,76	62,5	72,6 8
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54,19	55,19	37,5	58,9 9
4. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	60,51	63,39	81,25	66,8 4
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	55,88	70,13	87,5	61,8 6
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	44,91	47,54	68,75	50,4 8
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	74,13	78,14	87,5	79,6 4
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	34,28	40,44	12,5	41,0 7
8.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,64	42,35	75	56,4 1
8.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными	42,98	37,7	50	50,1 5

нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
9. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	40,13	56,56	37,5	47,6 4
10. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	49,58	61,75	58,33	56,4 8
11. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	55,02	59,56	62,5	60,0 5
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	52,06	50,27	50	59,6 6
12.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	34,43	28,14	37,5	39,9 8
13.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	30,75	31,15	12,5	41,0 6
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	46,89	39,34	50	51,8 9
14.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	50,75	57,1	50	54,4 5
14.2. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	36,21	47,27	43,75	39,7 7

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ:

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают **достаточными умениями:**

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- слабо владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- проводить лексический анализ.

ВЫВОДЫ:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классе была отмечена неудовлетворительная подготовка учащихся. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. В сравнении с районным показателем качество знаний и успеваемость чуть выше показаний по району, 62% учеников понизили уровень знаний.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При проведении уроков в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

МАТЕМАТИКА

Индивидуальные достижения

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70009	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	N	1	N	9	3	3
70008	0	1	N	0	0	0	0	0	N	0	0	1	0	2	2	3
70007	0	1	N	0	1	0	1	1	0	1	N	1	N	6	3	3
70006	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	N	11	4	4
70005	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	N	1	N	10	4	4
70004	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	N	1	1	13	4	4
70003	1	0	0	1	1	1	0	1	N	1	N	1	N	7	3	4
70002	1	0	N	1	1	1	1	1	N	0	N	0	N	6	3	3
70001	1	0	0	1	1	1	N	0	N	0	N	1	N	5	2	3

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	35467	1210889		76,8 8	66,7 5	42,1 6	61,0 9	76,3	81	39,6 3	64,5 5	31,8 7	66,5 4	27,8 3	48,8 3	9,63
Иркутская обл.	751	25985		71,1 8	58,9 9	34,4 4	54,7 9	69,8 1	76,1 3	31,4 1	59,2 3	28,7 5	60,5	25,2 1	44,9 8	8,86
Бодайбинский район	8	190		64,2 1	43,6 8	22,6 3	34,7 4	69,4 7	62,1 1	26,8 4	44,7 4	25,7 9	50	18,6 8	34,2 1	12,1 1

МКОУ "Балахнинская СОШ"		9	77,7 8	66,6 7	22,2 2	77,7 8	88,8 9	77,7 8	44,4 4	66,6 7	44,4 4	55,5 6	0	88,8 9	5,56
-------------------------	--	---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---	-----------	------

Статистика по отметка

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Иркутская обл.	751	25985	29,66	46,63	20,91	2,8
Бодайбинский район	8	190	49,47	33,68	15,79	1,05
МКОУ "Балахнинская СОШ "		9	22,22	44,44	33,33	0

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	35467	1210889	1	2,3	3,7	4,6	4,6	4	19,1	13,2	9,5	7	12	7,2	4,7	2,9	2,9	0,9	0,4
Иркутская обл.	751	25985	1,6	3,9	5,8	6,7	6,5	5,3	18,4	12,5	9,1	6,7	8,9	5,6	3,9	2,5	1,7	0,8	0,3
Бодайбинский район	8	190	3,2	7,9	14,2	8,9	10	5,3	8,4	12,1	7,4	5,8	6,3	3,7	3,7	2,1	1,1	0	0
МКОУ "Балахнинская СОШ "		9	0	0	11,1	0	0	11,1	22,2	11,1	0	11,1	11,1	11,1	0	11,1	0	0	0

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	35467	1210889		76,8 8	66,7 5	42,1 6	61,0 9	76,3	81	39,6 3	64,5 5	31,8 7	66,5 4	27,8 3	48,8 3	9,63
Иркутская обл.	751	25985		71,1 8	58,9 9	34,4 4	54,7 9	69,8 1	76,1 3	31,4 1	59,2 3	28,7 5	60,5	25,2 1	44,9 8	8,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		7707		39,2 2	22,1 1	8,24	21,1 6	47,8 8	52,6 3	6,92	30,1 5	3,06	29,6 2	2,97	22,1 5	1,28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		12116		80,1 1	66,7 5	35,1 7	61,1 9	75,3 6	82,5 8	31,8 7	23,3 3	67,6 5	19,0 9	47,0 6	5,74	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5434		92,9	88,8 3	62,7 5	82,9 2	85,0 8	92,1 8	58,0 4	85,6 8	68,3 5	83,5 5	61,1 2	66,7 6	19,7 3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		728		98,7 6	97,3 9	88,3 2	94,3 7	95,4 7	97,8	84,4 8	95,3 3	95,3 3	96,4 3	94,5 1	89,5 6	59,8 2
Бодайбинский район	8	190		64,2 1	43,6 8	22,6 3	34,7 4	69,4 7	62,1 1	26,8 4	44,7 4	25,7 9	50	18,6 8	34,2 1	12,1 1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		94		45,7 4	12,7 7	6,38	11,7	56,3 8	42,5 5	3,19	17,0 2	5,32	24,4 7	4,79	17,0 2	2,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		64		76,5 6	67,1 9	25	45,3 1	79,6 9	78,1 3	37,5	62,5	33,5 9	65,6 3	27,3 4	45,3 1	13,2 8

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		30	96,6 7	86,6 7	63,3 3	80	86,6 7	86,6 7	73,3 3	90	70	93,3 3	41,6 7	60	35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2	50	100	100	100	100	100	100	100	75	100	50	100	100
МКОУ "Балахнинская СОШ"		9	77,7 8	66,6 7	22,2 2	77,7 8	88,8 9	77,7 8	44,4 4	66,6 7	44,4 4	55,5 6	0	88,8 9	5,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2	50	50	0	50	50	50	0	0	0	0	0	100	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4	75	50	0	75	100	75	50	75	25	75	0	75	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		3	100	100	66,6 7	100	100	100	66,6 7	100	100	66,6 7	0	100	16,6 7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15942	61,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9298	35,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	710	2,74
Всего	25950	100
Бодайбинский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	150	78,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	19,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,58
Всего	190	100
МКОУ "Балахнинская СОШ "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Иркутская обл.	Бодайбинский район	МКОУ "Балахнинская СОШ "	РФ
	2598 5 уч.	190 уч.	9 уч.	121 088 9 уч.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	71,18	64,21	77,78	76,8 8
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	58,99	43,68	66,67	66,7 5
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	34,44	22,63	22,22	42,1 6
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	54,79	34,74	77,78	61,0 9
5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	69,81	69,47	88,89	76,3
6. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	76,13	62,11	77,78	81 39,6
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	31,41	26,84	44,44	3
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	59,23	44,74	66,67	64,5 5
9. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	28,75	25,79	44,44	31,8 7
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	60,5	50	55,56	66,5 4
11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	25,21	18,68	0	27,8 3
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	44,98	34,21	88,89	48,8 3
13. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	8,86	12,11	5,56	9,63

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ:

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными навыками:

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- не владеют основами логического и алгоритмического мышления, не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

ВЫВОДЫ:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше на 16%, успеваемость выше на 28%. Понизили учебные показатели 33% учащихся.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР, в 7 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать логические задачи.
5. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
6. Проанализировать результаты ВПР на заседании ШМО учителей естественно-научного, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

БИОЛОГИЯ

Индивидуальные достижения

Группы участников	1, 1	1, 2	1, 3	2, 1	2, 2	3, 1	3, 2	3, 3	3, 4	4	5, 1	5, 2	5, 3	6	7	8, 1	8, 2	8, 3	9	10, 1	10, 2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70010	1	0	0	0	1	1	N	0	N	0	2	1	N	1	2	0	0	N	0	2	2	13	3	3
70009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	16	3	4
70008	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	2	2	11	2	3
70007	0	0	0	0	0	0	0	0	N	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	7	2	3
70006	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	2	2	2	23	4	5
70005	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	2	1	0	N	0	2	2	20	4	5
70004	1	N	0	0	1	1	1	1	0	2	2	1	1	0	2	1	0	0	2	2	2	20	4	4
70003	0	1	0	0	N	0	1	1	0	0	1	N	1	1	2	1	0	N	2	2	2	15	3	3
70002	1	0	N	1	1	1	N	0	N	0	N	0	N	1	2	0	0	N	0	2	2	11	2	3

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10, 1	10, 2
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
Вся выборка	35388	1195835		61, 96	33, 63	48, 27	60, 58	46, 27	63, 58	43, 87	34, 34	32, 06	50, 86	62, 82	46, 44	42, 49	62, 38	79, 93	47, 86	42, 59	22, 17	58, 72	83, 67	76, 85
Иркутская обл.	751	25615		54, 11	25, 2	40, 71	54, 8	38, 9	56, 85	33, 5	26, 72	24, 04	43, 57	58, 74	38, 64	33, 78	56, 01	78, 47	41, 05	36, 84	18, 07	54, 78	86, 39	79, 9
Бодайбинский район	8	193		50, 26	10, 36	15, 54	55, 96	44, 56	37, 31	15, 54	19, 17	17, 1	30, 31	55, 44	31, 61	18, 65	28, 5	82, 9	26, 42	12, 95	4,9 2	49, 22	94, 56	90, 16
МКОУ		9		44,	44,	33,	33,	77,	77,	55,	55,	33,	27,	61,	66,	44,	66,	83,	44,	11,	5,5	33,	10	10

"Балахнинская СОШ "				44	44	33	33	78	78	56	56	33	78	11	67	44	67	33	44	11	6	33	0	0
------------------------	--	--	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	----	---	---

Статистика по отметка

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Иркутская обл.	751	25615	24,49	50,14	23,24	2,12
Бодайбинский район	8	193	36,27	52,85	10,36	0,52
МКОУ "Балахнинская СОШ"		9	33,33	33,33	33,33	0

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Вся выборка	35388	1195835	0,2	0,2	0,4	0,6	0,8	1,1	1,4	1,7	2,1	2,5	2,7	2,6	11,4	9,4	8,1	7,2	6,3	5,5	9,9	7,2	5,3	3,9	2,9	1,9	2,6	1,5	0,8	0,3	0,1
Иркутская обл.	751	25615	0,2	0,4	0,6	0,9	1,2	1,5	2,1	2,6	3,4	3,8	4,3	3,8	11,9	10,7	8,7	7,9	6,7	4,9	8,1	5,2	4,4	1,6	1,9	1,3	1,1	0,5	0,3	1,0	0,0
Бодайбинский район	8	193	0,0	0,5	0,5	2,1	1,6	2,1	4,6	6,7	6,2	5,7	4,7	18,7	15,15	7,8	7,8	2,6	1,1	5,7	2,1	1,6	0,0	0,5	0,5	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0
МКОУ "Балахнинская СОШ "		9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,1	0,0	0,0	0,0	22,2	0,0	11,1	11,1	11,1	0,0	0,0	0,0	22,2	0,0	0,0	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
Вся выборка	35388	1195835		61,96	33,63	48,27	60,58	46,27	63,58	43,87	34,34	32,06	50,86	62,82	46,44	42,49	62,38	79,93	47,86	42,59	22,17	58,72	83,67	76,85
Иркутская обл.	751	25615		54,11	25,2	40,71	54,8	38,9	56,85	33,5	26,72	24,04	43,57	58,74	38,64	33,78	56,01	78,47	41,05	36,84	18,07	54,78	86,39	79,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		6240		28,41	8,06	19,01	34,09	16,19	28,04	9,55	6,31	5,82	19,5	33,59	14,01	11,12	33,73	60,01	18,22	14,44	6,23	30,45	65,25	54,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		12773		54,18	21,11	39,04	54,98	36,33	57,05	29,05	22,09	19,82	43,06	61,07	35,94	30,93	56,51	81,81	39,65	35,38	15,82	57,01	91,43	85,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5921		77,99	46,85	63,28	73,5	64,5	82,91	63,08	53,22	47,32	66,53	77,78	65,92	59,23	75,36	89,13	64,16	59,36	31,51	73,16	96,8	92,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		541		92,61	80,04	87,99	92,42	88,17	97,04	88,91	86,32	83,73	87,52	88,35	89,46	85,95	92,42	94,18	89,83	86,32	60,63	88,17	98,71	95,75
Бодайбинский	8	193		50,0	10,0	15,0	55,0	44,0	37,0	15,0	19,0	17,0	30,0	55,0	31,0	18,0	28,0	82,0	26,0	12,0	4,9	49,0	94,0	90,0

район			26	36	54	96	56	31	54	17	1	31	44	61	65	5	9	42	95	2	22	56	16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	70		35, 71	2,8 6	4,2 9	44, 29	28, 57	15, 71	2,8 6	8,5 7	2,8 6	13, 57	17, 14	14, 29	5,7 1	21, 43	69, 29	12, 86	5,7 1	0,7 1	27, 14	85, 71	77, 86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	102		54, 9	12, 75	18, 63	63, 73	47, 06	50	17, 65	18, 63	18, 63	31, 37	75, 49	36, 27	19, 61	25, 49	89, 22	28, 43	9,8	4,9	57, 84	99, 51	96, 57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	20		75	25	40	55	85	45	45	55	55	80	85	65	55	70	97, 5	60	50	15	80	10	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1		10 0	0	0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
МКОУ "Балахнинская СОШ "	9		44, 44	44, 44	33, 33	33, 33	77, 78	77, 78	55, 56	55, 56	33, 33	27, 78	61, 11	66, 67	44, 44	66, 67	83, 33	44, 44	11, 11	5,5 6	33, 33	10 0	10 0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3		33, 33	0	0	66, 67	66, 67	66, 67	0	0	0	0	33, 33	33, 33	0	10 0	66, 67	0	0	0	0	10 0	10 0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3		66, 67	66, 67	33, 33	33, 33	66, 67	66, 67	66, 67	66, 67	33, 33	0	50	66, 67	33, 33	10 0	83, 33	33, 33	0	0	33, 33	10 0	10 0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3		33, 33	66, 67	66, 67	0	10 0	10 0	10 0	10 0	66, 67	83, 33	10 0	10 0	10 0	0	10 0	10 0	33, 33	16, 67	66, 67	10 0	10 0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17189	67,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7746	30,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	486	1,91
Всего	25421	100
Бодайбинский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	161	83,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	16,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	193	100
МКОУ "Балахнинская СОШ "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Иркутская обл.	Бодайбинский район	МКОУ "Балахнинская СОШ "	РФ
	2561 5 уч.	193 уч.	9 уч.	119 583 5 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	54,11	50,26	44,44	61,9 6
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	25,2	10,36	44,44	33,6 3
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	40,71	15,54	33,33	48,2 7
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54,8	55,96	33,33	60,5 8
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	38,9	44,56	77,78	46,2 7
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	56,85	37,31	77,78	63,5 8
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	33,5	15,54	55,56	43,8 7
3.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	26,72	19,17	55,56	34,3 4
3.4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	24,04	17,1	33,33	32,0 6
4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	43,57	30,31	27,78	50,8 6
5.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	58,74	55,44	61,11	62,8 2
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	38,64	31,61	66,67	46,4 4

5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,78	18,65	44,44	42,4 9
6. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56,01	28,5	66,67	62,3 8
7. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	78,47	82,9	83,33	79,9 3
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	41,05	26,42	44,44	47,8 6
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	36,84	12,95	11,11	42,5 9
8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	18,07	4,92	5,56	22,1 7
9. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	54,78	49,22	33,33	58,7 2
10.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	86,39	94,56	100	83,6 7
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	79,9	90,16	100	76,8 5

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

ВЫВОДЫ:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, выше районного показателя на 22%. В сравнении с районным показателем успеваемость выше на 3%. Наблюдается необъективный подход, т.к. 67% учащихся понизили свои учебные достижения.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Усилить практическую часть преподаваемого предмета.

ГЕОГРАФИЯ

Индивидуальные достижения

Группы участни ков	1, 1	1, 2	2.1 К1	2.1 К2	2, 2	3, 1	3, 2	3, 3	4, 1	4, 2	4, 3	5, 1	5, 2	6, 1	6.2 К1	6.2 К2	7	8, 1	8, 2	9К 1	9К 2	9К 3	10, 1	10.2 К1	10.2 К2	Первичн ый балл	Отмет ка	Отмет ка по журна лу	
70010	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	2	0	2	0	1	N	1	1	1	1	21	3	3	
70008	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	18	3	3	
70007	0	0	N	N	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9	2	3	
70006	1	0	1	1	1	2	0	2	1	1	1	2	1	2	0	0	2	2	2	1	1	1	0	1	0	26	4	4	
70005	1	2	N	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	0	2	2	2	2	1	N	N	1	1	N	24	4	5

70004	0	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	N	18	3	4	
70002	1	0	N	0	N	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	N	1	1	2	1	N	N	0	N	N	13	3	3	
70001	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	0	2	3

Выполнение заданий

Группы участников	Ко-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2.1 K1	2.1 K2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2 K1	6.2 K2	7	8,1	8,2	9K 1	9K 2	9K 3	10, 1	10. 2K 1	10. 2K 2
				1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	35391	1199083		81,75	37,07	43,39	31,55	41,45	52,43	62,43	58,51	81,15	76,04	40,01	59,18	83,31	61,3	70,26	32,41	47,96	77,11	65,16	77,91	51,51	45,66	72,73	52,48	17,84
Иркутская обл.	752	25871		75,97	29,51	34,64	24,46	33,28	49,87	57,77	55,99	77,59	72,74	36,92	56,43	83,72	60,06	68,46	29,07	44,54	76,74	61,81	76,61	45,36	43,31	66,25	48,75	15,13
Бодайбинский район	7	178		67,42	29,78	16,29	10,67	20,79	36,52	43,82	39,89	66,85	63,48	28,28	47,47	82,02	42,42	14,13	45,04	73,03	44,66	75,28	47,75	35,96	58,43	38,76	8,99	
МКОУ "Балахнинская СОШ"		8		37,5	12,5	50	37,5	25	62,5	50	50	75	62,5	29,17	68,75	87,5	62,5	12,5	12,5	31,25	75	37,5	87,5	25	62,5	25	50	6,25

Статистика по отметка

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Иркутская обл.	752	25871	8,92	53,46	33,01	4,6
Бодайбинский район	7	178	20,22	59,55	19,66	0,56
МКОУ "Балахнинская СОШ "		8	25	50	25	0

Распределение первичных баллов

Группы участников	Ко-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
Вся выборка	35391	1199083	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1,0	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8	1,9	2,0	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3,0	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6	3,7	

Иркутская обл.	75 2	25871	0, 1	0, 2	0, 4	0, 6	0, 7	0, 9	1, 1	1, 3	1, 6	1, 9	3, 6	3, 4	3, 7	4, 4	4, 9	4, 9	5, 2	5, 5	4, 8	5, 4	5, 3	4, 8	4, 4	3, 7	3, 2	2, 6	1, 8	1, 6	1, 6	1, 3	0, 8	0, 4	0, 3	0, 2	0, 0			
Бодайбинский район	7	178	0, 6	0, 6	1, 1	3, 4	2, 2	2, 2	0, 6	2, 2	2, 2	5, 1	3, 4	6, 2	4, 5	7, 9	6, 7	5, 6	5, 1	3, 9	5, 1	2, 8	5, 2	2, 8	0, 6	1, 7	2, 8	1, 1	1, 1	1, 1	0, 6	0, 0	0, 0	0, 0	0, 0	0, 0	0, 0	0, 0		
МКОУ "Балахинская СОШ"	8		12, 5	0	0	0	0	0	0	0	0	12, 5	0	0	0	12, 5	0	0	2	0	0	12, 5	0	0	12, 5	0	12, 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1, 1	1, 2	2.1 К1	2.1 К2	2, 2	3, 1	3, 2	3, 3	4, 1	4, 2	4, 3	5, 1	5, 2	6, 1	6.2 К1	6.2 К2	7	8, 1	8, 2	9К 1	9К 2	9К 3	10, 1	10.2К 1	10.2К 2
Вся выборка	35391	1199083	81, 7 5	37, 0 7	43, 39	31, 55	41, 4 5	52, 4 3	62, 4 3	58, 5 1	81, 1 5	76, 0 4	40, 0 1	59, 1 8	83, 3 1	61, 3	70, 26	32, 41	47, 9 6	77, 1 1	65, 1 6	77, 9 1	51, 5 6	45, 6 6	72, 7 3	52, 48	17, 84
Иркутская обл.	752	25871	75, 9 7	29, 5 1	34, 64	24, 46	33, 2 8	49, 8 7	57, 7 7	55, 9 9	77, 5 9	72, 7 4	36, 9 2	56, 4 3	83, 7 2	60, 0 6	68, 46	29, 07	44, 5 4	76, 7 4	61, 8 1	76, 6 6	45, 3 6	43, 3 1	66, 2 5	48, 75	15, 13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2304	36, 2 4	3, 99	3,3 4	0,7 4	7, 2	3, 4	3, 6	5, 1	4, 6	4, 6	4, 32	5, 5	5, 1	6, 3	6.2 47	6.2 1	10, 5	8, 9	8, 1	9К 7	9К 2	9К 85	10, 25	10.2К 72	10.2К 2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		13812	71, 1 3	17, 9 8	20, 61	11, 44	23, 4 9	40, 3 7	48, 8 8	47, 7 4	73, 8 6	67, 9 6	28	49, 8	81, 9	55, 2	62, 49	17, 32	35, 4	73, 2	55, 5	73, 6	35, 9	33, 7	60, 7	38, 08	6,8 7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		8529	91, 4 3	48, 1 2	57, 74	43, 39	50, 7	68, 9	79, 2 9	73, 6 1	92, 6 7	90, 1 9	53, 8	72, 5	94, 1	72, 3	84, 57	48, 13	63, 8	91, 5	78, 9	88, 7	64, 4	61, 7	83, 2	69, 87	25, 88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1189	98, 0 7	79, 1 8	92, 35	85, 62	75, 8	89, 2 8	92, 0 1	91, 8	94, 9	97, 3	78, 7	88, 4	98, 9	90, 1	95, 79	79, 65	85, 3	97, 5	91, 7	96, 5	87, 8	87, 5	94, 3	93, 27	61, 44
Бодайбинский район	7	178	67, 4 2	29, 7 8	16, 29	10, 67	20, 7 9	36, 5 2	43, 8 2	39, 8 9	66, 8 5	63, 4 8	28, 8	47, 7	82, 2	42, 2	42, 13	14, 04	45, 2	73, 3	44, 6	75, 8	47, 5	35, 6	58, 3	38, 76	8,9 9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		36	30, 5 6	13, 8 9	2,7 8	0	2, 78	8, 33	1, 1	4, 4	3, 3	7, 8	1, 85	6, 7	7, 8	0, 6	33, 33	4,1 7	16, 7	22, 2	18, 6	33, 3	13, 9	2, 78	30, 6	13, 89	1,3 9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		106	69, 8 1	20, 7 5	10, 38	5,6 6	19, 8 1	34, 9 1	43, 4	40, 9	68, 7	65, 9	24, 3	50, 7	85, 5	43, 4	38, 68	11, 79	42, 2	82, 8	47, 7	83, 2	48, 1	34, 1	60, 8	37, 74	8,0 2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		35	97, 1 4	72, 8 6	45, 71	37, 14	68, 40	77, 7	58, 4	94, 7	94, 9	66, 7	10, 70	62, 0	8, 6	60	28, 57	80	97, 4	62, 6	94, 9	71, 80	3	65, 80	18, 57		

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	10 0	10 50	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	33 ,3 3	50	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	100	50
МКОУ "Балахнинская СОШ"	8	37 ,5	12 ,5	37, 5	62 ,5	25	50	50	75	62 ,5	7	29 ,1 7	68 ,7 5	87 ,5	62 ,5	12, 5	12, 5	31 ,2 5	75	37 ,5	87 ,5	25	62 ,5	25	50	50	6,2 5	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2	0	0	0	0	0	25	0	25	0	0	0	25	50	25	0	0	0	25	0	50	0	50	0	50	0	50	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	4	25	0	75	50	25	75	75	37 ,5	10 0	75	33 ,3 3	10	75	0	75	25	25	12 ,5	87 ,5	25	10 0	25	75	25	25	12, 5	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2	10 0	50	50	50	50	75	50	10 0	10 0	10 0	50	10 0	10 0	75	0	0	10 0	10 0	10 0	10 0	50	50	50	100	0		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		13697 53,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		11198 43,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		896 3,47
Всего		25791 100
Бодайбинский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		140 78,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		35 19,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		3 1,69
Всего		178 100
МКОУ "Балахнинская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		4 50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		4 50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0 0
Всего		8 100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ирку тская	Бодайб инский	МКОУ "Балахнинс	РФ
--	---------------	------------------	--------------------	----

	обл.	район	кая СОШ "	
	2587 1 уч.	178 уч.	8 уч.	119 908 3 уч.
1.1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	75,97	67,42	37,5	81,7 5
1.2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	29,51	29,78	12,5	37,0 7
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	34,64	16,29	50	43,3 9
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	24,46	10,67	37,5	31,5 5
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	33,28	20,79	25	41,4 5
3.1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	49,87	36,52	62,5	52,4 3
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	57,77	43,82	50	62,4 3
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	55,99	39,89	50	58,5 1
4.1. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	77,59	66,85	75	81,1 5
4.2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	72,74	63,48	62,5	76,0 4
4.3. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	36,92	28,28	29,17	40,0 1
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	56,43	47,47	68,75	59,1 8

5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	83,72	82,02	87,5	83,3 1
6.1. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	60,06	42,42	62,5	61,3
6.2К1. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	68,46	42,13	12,5	70,2 6
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	29,07	14,04	12,5	32,4 1
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	44,54	45,22	31,25	47,9 6
8.1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	76,74	73,03	75	77,1 1
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	61,81	44,66	37,5	65,1 6
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	76,61	75,28	87,5	77,9 1
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	45,36	47,75	25	51,5 1
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	43,31	35,96	62,5	45,6 6
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	66,25	58,43	25	72,7 3

10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	48,75	38,76	50	52,4 8
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	15,13	8,99	6,25	17,8 4

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ:

1. учащиеся не умеют находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
2. низкий уровень владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
3. Слабый уровень смыслового чтения и как следствие слабые речевые средства для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

ВЫВОДЫ:

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классе отмечен удовлетворительный уровень подготовки. Показатели успеваемости и качества близки к среднерайонным. *Наблюдается необъективный подход, т.к. 50% учащихся понизили свои учебные достижения.*

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Усилить практическую часть преподаваемого предмета.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Индивидуальные достижения

Группы участников	1, 1	1, 2	2, 2	3, 1	3, 2	3, 3	4	5, 1	5, 2	5, 3	6, 1	6, 2	7, 1	7, 2	8, 1	8, 2	8, 3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70010	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	N	1	1	0	0	0	8	2	3
70009	1	3	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	N	N	N	15	4	4
70007	N	0	0	0	0	1	0	0	0	0	N	N	0	1	1	1	0	4	2	3
70006	1	3	1	2	1	1	0	0	0	1	N	N	2	0	1	1	1	15	4	4
70005	1	2	0	1	N	N	0	1	1	1	1	N	1	N	N	N	N	9	3	4
70004	1	2	0	2	0	1	1	N	N	N	N	N	2	1	0	0	0	10	3	4
70003	0	N	1	1	N	1	1	N	N	N	1	N	N	N	1	2	1	9	3	4

гр.баллов 5																						
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметка

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Иркутская обл.	746	25886	22,2	47,92	25,17	4,71
Бодайбинский район	8	181	27,62	45,3	23,2	3,87
МКОУ "Балахнинская СОШ "		8	25	50	25	0

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Вся выборка	35309	1200101	0,3	0,5	0,8	1,2	1,6	2,1	2,4	2,7	2,7	10,4	8,2	7,4	7	6,5	5,5	10,3	7,7	6,1	4,8	3,4	2,4	2,6	1,2	0,4
Иркутская обл.	746	25886	0,4	0,8	1,3	2,2	3,5	4,1	4,3	4,1	11,2	8,8	7,8	7	6,6	5,6	8,1	6,2	4,6	3,6	2,5	2,4	1,3	0,6	0,2	
Бодайбинский район	8	181	1,1	0,6	3,3	2,8	5,5	5,5	4,4	1,1	6,1	13,8	8,8	6,1	7,2	6,1	6,6	3,5	3,5	1,9	1,1	1,1	1,7	0,0	0,0	
МКОУ "Балахнинская СОШ "		8	0	0	0	0	12,5	0	0	0	12,5	37,5	12,5	0	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
Вся выборка	35309	1200101	76,79	55,83	53,79	70,59	66,77	80,28	70,28	73,2	55,23	69,52	37,67	22,78	59,56	63,24	57,81	31,08	39,99
Иркутская обл.	746	25886	68,21	51,61	44,5	68,78	57,69	78,75	64,81	66,67	45,83	64,28	28,94	14,86	55,33	57,21	51,74	26,8	33,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		5700	41,75	22,76	24,28	42,91	25,56	51,47	43,23	37,88	13,91	31,79	8,8,9	3,1,2	24,87	23,58	14,44	3,9,6	4,0,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		12307	68,69	49,46	44,02	69,65	57,95	81,73	65,66	67,86	43,12	64,98	24,05	9,8,4	54,6	56,79	46,94	19,29	24,51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6465	85,6	73,43	57,79	84,61	79,16	93,29	77,71	85,18	71,65	87,08	46,85	26,37	76,57	80,79	85,32	51,18	67,15
Ср.% вып. уч.		1209	95,	91,	77,	96,	92,	97,	90,	96,	91,	95,	79,	61,	92,	95,	98,	81,	93,

гр.баллов 5			7	48	5	2	22	77	82	69	73	45	57	37	85	12	84	03	71
Бодайбинский район	8	181	76,8	55,06	40,33	55,8	51,38	67,96	55,8	61,88	34,25	50,28	6,63	2,76	46,69	46,41	57,46	28,36	39,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		50	48	28	20	30	26	34	30	30	6	20	2	4	24	14	18	3,3	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		82	82,93	58,13	34,15	57,93	50	74,39	59,76	70,73	29,27	43,9	6,1	0	45,73	46,34	59,76	24,39	35,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		42	95,24	73,81	66,67	75	76,19	90,48	73,81	76,19	69,05	90,48	9,52	7,14	66,67	76,19	92,86	59,52	85,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		7	100	100	100	100	100	100	85,71	100	85,71	100	28,57	0	100	100	100	66,67	85,71
МКОУ "Балахнинская СОШ "		8	75	50	50	56,25	12,5	87,5	50	25	25	50	37,5	12,5	43,75	50	50	29,17	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2	50	16,67	50	25	0	100	0	0	0	50	0	0	25	100	50	16,67	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4	75	41,67	25	50	0	75	75	50	25	25	50	0	37,5	25	50	41,67	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2	100	100	100	100	50	100	50	0	50	100	50	50	75	50	50	16,67	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17433	68,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7659	29,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	532	2,08
Всего	25624	100
Бодайбинский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	139	76,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	20,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,21
Всего	181	100

МКОУ "Балахнинская СОШ "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ирку тская обл.	Бодайб инский район	МКОУ "Балахнин ская СОШ "	РФ
	2588 6 уч.	181 уч.	8 уч.	120 010 1 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68,21	76,8	75	76,7 9
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	51,61	55,06	50	55,8 3
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	44,5	40,33	50	53,7 9
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68,78	55,8	56,25	70,5 9
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	57,69	51,38	12,5	66,7 7
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	78,75	67,96	87,5	80,2 8
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных	64,81	55,8	50	70,2 8

групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы				
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	66,67	61,88	25	73,2
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	45,83	34,25	25	55,2 3
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	64,28	50,28	50	69,5 2
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	28,94	6,63	37,5	37,6 7
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	14,86	2,76	12,5	22,7 8
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	55,33	46,69	43,75	59,5 6
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	57,21	46,41	50	63,2 4
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	51,74	57,46	50	57,8 1
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	26,8	28,36	29,17	31,0 8
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	33,88	39,78	25	39,9 9

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ:

1. Слабые навыки работы с социально значимой информацией, ее осмыслением; не развиты способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2. Низкий уровень развития социального кругозора, познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
3. Не умеют выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

ВЫВОДЫ: учащиеся в целом удовлетворительно усвоили материал по разделам программы по обществознанию. Показатели уровня успеваемости и качества на уровне районных показателей. Наблюдается необъективность оценивания - 62% понизили показатели.

Учителю обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- следует обратить внимание на ошибки допущенные учащимися в контрольной работе: работа с высказыванием и составление сообщения о стране, используя понятия.
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР пообществознанию.

ИСТОРИЯ

Индивидуальные результаты

	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60007	0	1	0	0	N	0	0	0	1	2	3
60006	2	0	3	0	1	0	0	0	6	3	3
60005	2	1	3	0	1	2	0	0	9	4	4
60003	0	1	3	0	1	N	1	1	7	3	4
60002	2	1	0	0	0	0	0	0	3	2	4
60001	2	1	3	0	1	1	0	0	8	4	3

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
				2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	35483	1295885		70,75	75,73	50,9	42,93	53,47	23,16	61,69	35,15
Иркутская обл.	746	28467		65,56	70,01	46,29	37,72	47,39	16,34	52,37	26,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		5146		25,25	39,29	9,73	8,3	18,71	1,71	17,47	3,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		12793		64,83	68,88	37,7	28,45	43,6	7,98	44,87	16,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		8410		84,23	84,53	70,58	57,17	62,1	25,82	74,47	43,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2099		93,71	93,76	90,9	88,15	82,61	65,41	95,71	77,11
Бодайбинский район	8	184		66,03	69,57	41,3	32,61	40,22	11,68	47,28	27,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		41		35,37	46,34	8,94	4,07	31,71	2,44	17,07	2,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		86		62,21	70,93	34,5	28,29	40,7	8,72	43,02	19,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		48		92,71	81,25	73,61	54,86	39,58	15,63	72,92	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		9		100	100	81,48	85,19	77,78	61,11	88,89	94,44
МКОУ "Балахнинская СОШ»		6		66,67	83,33	66,67	0	66,67	25	16,67	8,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2		50	100	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2		50	50	100	0	100	0	50	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2		100	100	100	0	100	75	0	0

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---------------------------	--	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Иркутская обл.	746	28467	18,09	44,97	29,56	7,38
Бодайбинский район	8	184	22,28	46,74	26,09	4,89
МКОУ "Балахнинская СОШ "		6	33,33	33,33	33,33	0

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вся выборка	35483	1295885	1,1	2,1	3,2	4,1	11,4	10,7	10,2	9,1	12,6	10	7,6	5,6	5,6	3,5	2	1,1
Иркутская обл.	746	28467	2,2	4	5,4	6,6	13,2	11,7	11	9	11,1	8,2	6,1	4,2	3,6	2,1	1,1	0,6
Бодайбинский район	8	184	2,7	2,7	5,4	11,4	13,6	14,7	12,5	6	10,3	8,7	4,9	2,2	2,7	1,1	0,5	0,5
МКОУ "Балахнинская СОШ "		6	0	16,7	0	16,7	0	0	16,7	16,7	16,7	16,7	0	0	0	0	0	0

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
Вся выборка	35483	1295885		70,75	75,73	50,9	42,93	53,47	23,16	61,69	35,15
Иркутская обл.	746	28467		65,56	70,01	46,29	37,72	47,39	16,34	52,37	26,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		5146		25,25	39,29	9,73	8,3	18,71	1,71	17,47	3,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		12793		64,83	68,88	37,7	28,45	43,6	7,98	44,87	16,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		8410		84,23	84,53	70,58	57,17	62,1	25,82	74,47	43,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2099		93,71	93,76	90,9	88,15	82,61	65,41	95,71	77,11
Бодайбинский муниципальный район	8	184		66,03	69,57	41,3	32,61	40,22	11,68	47,28	27,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		41		35,37	46,34	8,94	4,07	31,71	2,44	17,07	2,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		86		62,21	70,93	34,5	28,29	40,7	8,72	43,02	19,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		48		92,71	81,25	73,61	54,86	39,58	15,63	72,92	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		9		100	100	81,48	85,19	77,78	61,11	88,89	94,44
МКОУ "Балахнинская СОШ "		6		66,67	83,33	66,67	0	66,67	25	16,67	8,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2		50	100	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2		50	50	100	0	100	0	50	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2		100	100	100	0	100	75	0	0

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5			0		0	0	0	0	0	0	0	0
---------------------------	--	--	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17348	61,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10004	35,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1035	3,65
Всего	28387	100
Бодайбинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	129	70,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	4,89
Всего	184	100
МКОУ "Балахнинская СОШ "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67
Всего	6	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Иркутская обл.	Бодайбинский район	МКОУ "Балахнинская СОШ"	РФ
	2846 7 уч.	184 уч.	6 уч.	1295885 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	65,56	66,03	66,67	70,75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	70,01	69,57	83,33	75,73
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	46,29	41,3	66,67	50,9
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной	37,72	32,61	0	42,93

и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	47,39	40,22	66,67	53,47
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	16,34	11,68	25	23,16
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	52,37	47,28	16,67	61,69
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	26,62	27,17	8,33	35,15

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ:

1. Учащиеся не показали знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
2. Не умеют работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
3. Не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Слабая реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
5. Учащиеся не показали умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

ВЫВОДЫ: учащиеся в целом недостаточно усвоили материал по истории, полученные навыки и знания не смогли применить на практике. В сравнении с районным показателем качество знаний на уровне района, успеваемость ниже на 10%.

Учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- следует обратить внимание на ошибки допущенные учащимися в работе: работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов.
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

	предмет	Кол-во учащихся	школа		район	
			УУ	КЗ	УУ	КЗ
1	Русский язык	8	62,5%	37,5%	65,5%	32%
2	математика	9	78%	33%	50%	17%
3	биологии	9	67%	33%	64%	11%
4	география	8	75%	25%	79%	20%
5	обществознание	8	75%	25%	72%	27%
6	история	6	67%	33%	78%	31%

Учащиеся 7 класса (за 6 класс) сравнительно низкие показатели обученности, но эти показатели оказались выше районных.

Качество знаний выше районных показателей, что говорит о том, что высокомотивированные ученики были готовы к ВПР.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам;
- учителям-предметникам подготовить банк заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Исп. заместитель директора по УВР

М.В. Гусева

1.12.2020