

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	2
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ .....	3
СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗОВ .....	3
ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	5
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ .....	7
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ I СТУПЕНИ .....	14
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ II СТУПЕНИ .....	16
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ III СТУПЕНИ .....	17
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	18
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА .....	18
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	18
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	21
ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	22
РИСКИ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ .....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	27
Начальное общее образование .....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	28
Основное общее образование .....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	30
Среднее (полное) общее образование .....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	31
Малокомплектный специальный коррекционный класс .....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	32
Индивидуальное обучение .....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 .....	33
Свод учебного плана .....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 .....	34
Программно-методическое обеспечение .....	34

*«Таланты создавать нельзя, но можно создать среду, почву, на которой они растут и процветают».*

Кредо школы

## **ВВЕДЕНИЕ**

Образовательная программа (ОП) является нормативно-управленческим документом Муниципального общеобразовательного учреждения Балахнинской средней общеобразовательной школы, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Она представляет целостную модель организации школьной жизни и обеспечивает сочетание федерального (стандарты 2004г.), регионального и школьного компонентов образования.

Образовательная программа школы учитывает особенности всех членов образовательного сообщества и общества в целом, поскольку, по сути, нацелена на «производство будущего» (будущих граждан, специалистов, потребителей, избирателей и т.д.). В таком качестве она становится основой, «несущей конструкцией» для сближения образовательных потребностей.

### ***Функции образовательной программы школы:***

- фиксирует цели и ценности развития школы;
- определяет специфику содержания образования, особенности организации учебного процесса в школе;
- задает приоритеты развития школьного сообщества, преобладающий стиль отношений между его членами;
- формирует представление о конкретном результате (модели выпускника).

### ***Механизмы реализации:***

1. создание школьной образовательной среды на основе интеграции классной, внеклассной и внешкольной деятельности ученика;
2. расширение поля деятельности обучающихся и опора на формы интегрированной образовательной, творческой и социально направленной деятельности обучающихся;
3. использование элементов современных инновационных педагогических технологий в организацию образовательного процесса и досуга обучающихся школы.

### **Назначение образовательной программы**

1. Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права учащихся и родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.

2. Образовательная программа для педагогического коллектива определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

3. Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов данной школой.

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость информации об ОУ

- Совет школы;
- Сайт школы [www.balaxninsk.ucoz.ru](http://www.balaxninsk.ucoz.ru)
- Школьная газета «УНИКС»;
- Публичный доклад директора школы;
- Семинары по обмену опытом.
- Творческие отчёты учителей;
- Общешкольные и классные родительские собрания;
- Педагогические советы;
- Дни открытых дверей.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение Балахнинская средняя общеобразовательная школа функционирует с 1 сентября 1955г (получила статус средней школы)	
Юридический адрес:	666921, Иркутская область Бодайбинский район, п. Балахнинский, ул. Школьная, 2
Учредитель	Управление образования города Бодайбо и района
Проектная мощность	650
Контингент (в среднем за последние 3 года)	170-180
Режим работы школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• шестидневный;</li> <li>• продолжительность урока 1-е классы – 35 минут; 2-11 классы – 40 минут;</li> <li>• I смена: 8-00 – 13-05;</li> <li>• II смена: 14-00 – 18-00 (дополнительное образование, спецкурсы, консультации, ГПД)</li> </ul>
Характеристика педагогического коллектива	<p>Всего учителей – 21, аттестовано - 95%</p> <p>Имеют высшую категорию – 19%</p> <p>Имеют 1 категорию – 48%</p> <p>Имеют 2 категорию – 29%</p>

## СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗОВ

МОУ Балахнинская средняя общеобразовательная школа является важной составляющей частью общей системы образования Бодайбинского района, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. Она занимает свою нишу, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации детей и молодежи в современных социально-экономических условиях.

Стратегия модернизации российского образования, проводимая в жизнь Правительством РФ, определяет новые содержательные цели и задает требования к ступеням образования. На 2011-2015 годы намечена реализация национальной

образовательной инициативы «Наша новая школа», идет поэтапное введение новых государственных образовательных стандартов, представляющих собой совокупность требований не только к результатам освоения программ, но также к их содержанию, структуре условиям реализации.

Очевидно, что школа XXI века будет основываться на информационных средах, дистанционных формах коммуникации, проектных способах деятельности, независимых процедурах оценки результатов образования, концепции непрерывного образования (научиться жить – научиться жить вместе – научиться приобретать знания – научиться работать). Именно на такие масштабные задачи нацеливают систему образования России Федеральная целевая программа развития образования.

Микрорайон школы (п. Балахнинский) является рабочим поселком городского типа. Большинство семей проживает в 2-х этажных деревянных домах или блочных 5-этажных. Большинство учеников имеют комфортные условия для проживания, выполнения домашних заданий. Много малообеспеченных семей (32%). Большой процент неполных семей (21%) , многодетные семьи составляют 8%, 3% - опекаемые дети. В школе большой процент детей, прошедших обследование на ПМПК и обучающихся по специальным коррекционным программам VII и VIII вида.

Численность населения поселка Балахнинского составляет около 2 тыс. человек. Естественный прирост численности за последние годы – отрицательный, продолжается отток населения из поселка, рождаемость за последний год составляет 17 человек. По данным на 01.01.2011 в поселке проживает 172 ребенка школьного возраста. Анализ прогнозов контингента учащихся показывает, что резкого повышения количества обучающихся не предполагается.

Изучение социального заказа со стороны родителей на образование показало, что абсолютное большинство считает главной задачей школы только обучение и выступает за увеличение количества учебных предметов, особенно изучение математики, иностранных языков, информатики и русского языка. Лишь небольшой процент всех опрошенных родителей обеспокоены здоровьем своих детей, проблемами перегрузки и формирования здорового образа жизни. Привлекательна для родителей система дополнительного образования, формирующая всесторонне развитую личность.

Со стороны детей потребность в школе в первую очередь проявляется как в структуре, способной заполнить досуг, организовать коллективную деятельность. Но со стороны более интеллектуально развитых учащихся возрастают требования к школе, как звену подготовки к получению высшего образования.

Поэтому при разработке образовательной программы школа ориентировалась на следующее:

- не допускать перегрузки обучающихся;
- вести обучение на дому нуждающимся по медицинским показателям;
- развитие коррекционного обучения через малокомплектные специальные коррекционные классы и интегрированные классы;
- добиваться усвоения обучающимися низких учебных возможностей обязательного выполнения государственных стандартов по каждому предмету;
- для обучающихся высоких учебных возможностей через систему индивидуальных консультаций, курсов по выбору и элективных курсов углублять и расширять свои знания;
- не допускать уменьшения часов базового федерального и регионального компонентов;

На основе изучения социума поселка Балахнинского мы планируем продолжать развивать систему дополнительного образования, разнообразить диапазон досуговых объединений, чтобы максимально вовлекать детей и взрослых в социально полезную и творческую деятельность.

Родительский контингент школы формируется в основном из рабочей среды (60%) и служащих (22%). Наши родители воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры и (в большинстве своем) объединяют в своих требованиях представления о преимуществах классической советской школы с пожеланиями о соответствии современным стандартам, формату единых экзаменов.

Специфика общественного заказа школы во многом обусловлена социальным составом семей: 70% родителей имеют рабочие специальности, в большинстве своем среднее или средне-специальное образование, работают вахтовым методом, с 10-12 часовым рабочим днем. Отсюда возникает устойчивый спрос на группы продленного дня, широкий спектр кружков и секций, действующих непосредственно в школе, а также на разнообразные интеллектуальные занятия для старшеклассников

Опрос родителей учащихся школы, проведенный в апреле 2010-2011 учебного года, показал, что главными воспитательными приоритетами являются: умение организовать себя (70%), стремление реализовать себя (50%), целеустремленность (42%).

Следовательно, педагогическая система школы должна отвечать этим запросам и обеспечивать решение поставленных социумом задач.

Образовательная программа школы как результат консенсуса, согласованной работы всего образовательного сообщества обязательно предполагает взаимные обязательства и четкую систему социальных гарантий. МОУ Балахнинская СОШ гарантирует всем членам школьного сообщества:

- соблюдение личных прав - на образование, охрану жизни, здоровья, отдых и досуг, на неразглашение приватной информации, на защиту и помощь;
- получение школьного образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом;
- возможность выбора учебного плана и формы получения образования;
- возможность участвовать в определении перечня элективных курсов, спецкурсов, кружков, секций;
- право высказывать свое мнение о качестве образования в школе, формулировать пожелания и предложения по его улучшению;
- обеспечение учебными пособиями, необходимыми кадровыми, техническими и информационными ресурсами для организации образовательного процесса;
- получение полной и достоверной информации о системе оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- содействие дополнительному образованию детей как в школе, так и за ее пределами;
- возможность участия в проектно - исследовательской и социально-творческой деятельности;
- бесплатную консультативную помощь учителей при возникновении проблем в учебной деятельности;
- физическую и психологическую безопасность на территории школы
- возможность независимой оценки учебных достижений.

Школа гарантирует всё вышеперечисленное при условии взаимного выполнения Школой, Обучающимся и Родителями принятых обязательств.

## **ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и

культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Общая цель - **достижение комплексного социального эффекта**: школа не только обучает, но и создает стимулирующую среду, дает возможность сформировать ключевые социальные компетенции. При таком понимании цели мы включаем в пространство развития не только учащихся, но также педагогов и родителей.

Поставленная цель определяет важнейшие задачи:

- создавать условия для эффективного саморазвития участников образовательного процесса, повышения их личной ответственности за результаты образования;
- формировать целостную коммуникативную среду, т.е. пространства продуктивного общения и взаимодействия, обеспечивающего преемственность и методическое единство всей образовательной системы;

Очевидно, что в условиях быстрых перемен в программу школы должен быть встроен механизм ее постоянного обновления. Подобным механизмом, на наш взгляд, является научно исследовательская и творческая деятельность, осуществляемая сегодня в виде проектов. Проектная форма обучения адекватна образовательной ситуации и социальному заказу. Поэтому традиционные рамки учебного плана и воспитательной работы будут раздвигаться за счет разнообразной проектной деятельности учащихся, педагогов и родителей.

Задачи текущего этапа:

- Построение образовательной программ на основе принципов саморазвития всех участников образовательного процесса, повышения их личной ответственности за результаты образования.
- Внедрение в образовательный процесс активных форм образования;
- Превращение школьной образовательной среды в зону «успешного социального старта»;
- Расширение образовательных возможностей за счет сетевых и дистанционных форм взаимодействия;
- Развитие форм общественного соуправления школой;
- Разработка системы комплексного психологического сопровождения образовательной программы;
- Формирование у детей и взрослых положительной мотивации на предпочтение здорового образа жизни;

#### ***Приоритетные направления:***

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников.
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды;

#### ***Прогнозируемый результат:***

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности,

самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Система образования МОУ Балахнинской СОШ состоит из 3-х образовательных ступеней:

- 1) начальное образование;
  - 2) основное общее образование;
  - 3) полное среднее образование.

Также в школе реализуются программы специального коррекционного обучения VII и VIII вида и программы дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, социально-педагогической.

1-я ступень обучения (начальная школа) 1-4 классы	Классы	
	<b>Общеобразовательные наполняемостью 25 человек, специальные коррекционные классы наполняемостью 9-12 человек</b>	
2-я ступень обучения (основная школа) 5-9 классы 5-7	Классы	
	<b>Общеобразовательные (интегрированные) наполняемостью 25 человек, специальные коррекционные классы наполняемостью 9-12 человек</b>	
	<b>Предпрофильная подготовка</b>	
3-я ступень обучения (средняя школа) 10-11 классы	Классы	
	10 класс	11 класс
	<b>Универсальный</b>	

### *Начальное образование (2-4 классы)*

**Цель.** Формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**Содержание образования** на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (математика, окружающий мир, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество

обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информатики. Включение информатики связано с необходимостью использования их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

Результаты начального образования

В начальной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

### ***Основное образование (5-9 классы)***

**Цель:** обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

**Содержание образования** на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися того или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 8-9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

1) информационная и профориентационная работа, включающая:



- знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;
- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

2) курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;
- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

**Результат основного образования:** формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

### *Среднее образование (10-11 классы)*

**Цель:** достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

### *Система дополнительного образования*

Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования ведут работу в кружках, спецкурсах, секциях по следующим направлениям: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, социально-педагогической деятельности.

Педагогами школы разработаны и реализуют адаптивные программы: «Занимательный английский», «Юные творцы», «Мастерица», «Ручная вышивка», «Химия и медицина», «Занимательная химия», «Ритмика», «Играем в баскетбол», «Волейбол», «Тур-клуб», «НИК-клуб», «Играем вместе».

#### **Внеклассная и воспитательная работа**

Вся воспитательная работа школы ведется по единому плану. Широко используются такие формы организации внеурочной деятельности, как различные кружки, секции, клубы по интересам.

Активно работают общественные организации, такие как Совет Старшеклассников, ДОО «УНИКС», ДО «Память», ДО «Цветик - семицветик», Совет школы, общешкольный родительский комитет.

Значительную часть воспитательной работы планируют и осуществляют классные руководители (нравственное воспитание, стимулирование учебной деятельности, организация социально- полезной деятельности и др.) Комплексная работа способствует решению не только учебно- организационных, но и воспитательных проблем. В школе созданы условия для реализации творческих возможностей учащихся, для самоопределения, главным условием которого являются общественная активность и осознанное стремление занять определённую гражданскую позицию.

Полноправным элементом образовательной программы школы является культурно-досуговая деятельность, реализуемая через Годовой круг традиций и праздников школы. Совместная подготовка к праздникам и их проведение - настоящая школа творчества и общения.

## Система здоровьесбережения

Спортивно оздоровительная работа ведется в школе комплексно: занятия физической культурой, спортивные секции, туристические слеты, Робинзонады, оздоровительные кампании, уроки и дни здоровья, профилактические мероприятия.

Система контроля состояния здоровья учащихся включает ежегодные осмотры врачами-специалистами, анкетирование детей и родителей по вопросам здоровья, мониторинг физического развития.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Анализ выполнения учебного плана и итоги работы школы за 2010-2011 учебный год**

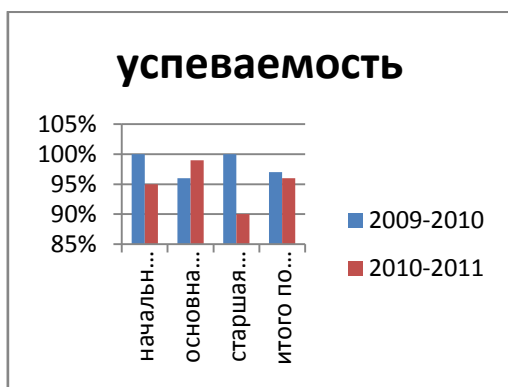
Учебный план за прошедший учебный год в школе выполнен на 99,7%. Не выдано в целом по школе 36 часов по причине болезни педагогов.

	всего	инвариант	Вариативная часть	Не выдано часов
Начальное звено	3269 99,8%	3099 99,3%	170 100%	4 ч (ИЗО, Балилова Т.А.)
Основное звено	5913 99,6%	5325 99,3%	588 100%	24 ч –география, история, ОБЖ, ИЗО (Шпатов С.А., Балилова Т.А.)
Школа старшекл.	2416 99,8%	2180 99,7%	236 100%	6 ч. – география, история, ОБЖ (Шпатов С.А.)
<b>ИТОГО:</b>	<b>11598</b> <b>99,7%</b>	<b>10604</b> <b>99,6%</b>	<b>994</b> <b>100%</b>	<b>34 часа</b>
МСКК, индив.обуч. (VIII вид)	1356 99,9%	1288 99,9%	68 100%	2ч (ИЗО, Балилова Т.А.)
				<b>ИТОГО: 36ч.</b>

Реализация учебного плана 2010-2011 учебного года позволила добиться следующих результатов. На конец 2010 -2011учебного года в школе обучается 171 учащихся (170+1 на индив.обучении)

	всего	аттестовано	отл	хор	КЗ	«2»	УУ
Начальное звено	58	39	1	11	31%	2	95%
Основное звено	83	83	-	15	18%	1	99%
Школа старшекл.	20	20	-	7	35%	2	90%
<b>ИТОГО :</b>	<b>161</b>	<b>122</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>28%</b>	<b>5</b>	<b>96%</b>
МСКК, индив. обучение	10	10	-	-	0%	-	100%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний (по сравнению с 2009-2010 учебным годом):



**Вывод:** наблюдается улучшение качества знаний в целом по школе, особенно на средней и старшей ступени образования и стабильная динамика успеваемости в целом по школе, ухудшение данного показателя по начальной школе.

**Результаты итоговой аттестации**

**9 класс**

Предмет	Всего уч-ся	Успеваемость	Качество	Средний бал
Русский язык	17	76%	36%	3
Алгебра	17	100%	53%	3,6
Геометрия	13	100%	31	3,4
Обществознание	17			
Технология	2	100%	50%	4
Химия	3	100%	67%	4,3

**11 класс**

Предмет	Средний балл по Бодайбинскому району	Средний балл по Иркутской области	Результаты
Русский язык	56,9		100% , средний тестовый балл по школе - 67
Биология	53,8	48	100% , средний тестовый балл по школе - 49,5
Химия	51,7	47,7	100% , средний тестовый балл по школе - 55
Литература	54,7	49,6	100% , средний тестовый балл по школе - 78
Математика	44,8		100% , средний тестовый балл по школе - 49,4
Физика	44,7	47,6	100% , средний тестовый балл по школе -
история	53,3	41,3	100% , средний тестовый балл по школе -

Итоговая аттестация прошла успешно. Из анализа успешности экзаменационной сессии видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации хороший. Показатели сдачи ЕГЭ по всем предметам выше районных и областных. Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется соответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей школы и учеников.

**Концептуальная основа учебного плана 2011/2012 учебного года**

При формировании учебного плана концептуально использовались следующие подходы:

- муниципальное общеобразовательное учреждение Балахнинская средняя школа является общеобразовательной, поэтому учебный план носит общекультурный

характер, учитывает рекомендации федеральных и региональных органов управления образованием;

- учебный план обеспечивает вариативность образования и образовательных программ;
- учебный план реализует дифференциацию образования;
- учебный план обеспечивает качество образования;
- в учебный план заложена реализация концепции предпрофильной подготовки учащихся основной школы.

Основными целями и задачами обучения в МОУ Балахнинской средней общеобразовательной школе являются:

- обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребёнка на полноценное бесплатное общее образование;

- доступность;

- качество;

- эффективность.

Учебный план школы реализует выше названные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на предпрофильную подготовку, на развитие обучающихся с учетом их интересов, запросов их родителей и возможностей школы.

Данный вариант учебного плана создает условия для реализации основных направлений модернизации общего среднего образования: личностной ориентации содержания образования, направленной на формирование общих учебных умений и навыков, его обновления, деятельностный характер образования, усиление воспитательного потенциала, нормализации нагрузки учащихся, ее индивидуализации, осуществ

ление предпрофильного обучения.

**Ученый план школы** направлен на дальнейшее совершенствование дидактико-воспитательной системы и образовательного процесса в целом, т.к. способствует решению следующих задач:

- реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта в целях обеспечения единого образовательного пространства, овладения выпускниками необходимыми знаниями, умениями и навыками, для продолжения образования;

- создания условий для выполнения и преемственности образовательных программ начальной, основной и старшей ступени обучения;

- удовлетворение потребностей учащихся в образовательных услугах на основе внешней дифференциации;

- обеспечение соответствия учебной нагрузки санитарным нормам и состоянию здоровья учащихся.

Учебный план предусматривает три ступени образования:

1 ступень – начальное общее образование (1-4 классы);

2 ступень – основное общее образование (5-9 классы);

3 ступень – среднее (полное) общее образование (10-11 класс).

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, полного общего – два года. Продолжительность учебного года составляет для учащихся 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – 34 учебные недели, 5-11 классы – от 34 до 37 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план сформирован на основе:

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Санитарно-эпидемических правил и норматив 2.4.2. 2821 – 10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;
3. Приказа №1994 от 3 июня 2011г. «О внесении изменений в федеральный учебный план для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;
4. Регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы (Распоряжение Министерства образования Иркутской области №164-мр от 20.04.2010г. "О региональном учебном плане для общеобразовательных учреждений Иркутской области".)
5. Приказа №193 от 12.07.2011г. Управления образования г. Бодайбо и района;
6. Устава МОУ Балахнинской СОШ;
7. Свидетельства об аккредитации

### Структура учебного плана

Учебный план школы обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Содержание образования на всех ступенях обучения предусматривает непрерывность и преемственность изучения предметов каждой образовательной области.

В учебном плане школы представлены **следующие образовательные области:**

**филология** - русский язык и литература, иностранный язык (английский);

**математика** - математика (1-6 класс), алгебра и геометрия (7-11 класс);

**информатика;**

**обществознание** - история, обществознание, география; география Иркутской области;

**естествознание** - окружающий мир, природоведение, биология, химия и физика;

**искусство** - изобразительное искусство и музыка;

**физическая культура и ОБЖ**, которая представлена одноименными предметами;

**технология** - технология.

### Вариативная часть учебного плана используется:

- ⇒ на усиление предметов федерального компонента для повышения качества ЗУНов учащихся;
- ⇒ для проведения спецкурсов с наиболее успевающими учащимися, желающими повысить уровень компетенции и расширить свой кругозор;
- ⇒ на предпрофильную подготовку учащихся 9-х классов
- ⇒ на проведение индивидуально-групповых занятий в интегрированных классах со слабоуспевающими учащимися.

Предметы и курсы регионального компонента содержания общего образования РУП направлены на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения; сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся; получение, закрепление ими знаний и навыков безопасности жизнедеятельности; изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала; социализацию выпускников.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
Русский язык, 2-4 классы	Русский язык, 5-7классы	
Информатика 2-4 классы	Информатика 5-7классы	Курсы по изучению историко-культурного наследия области: История Иркутской области – 10 класс
	География Иркутской области 8-9 классы	Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности 11 класс.
	Литература Восточной Сибири 5-6 классы	
	ОБЖ 5-7, 9 классы	
	Технология и черчение 8 (доп. 1 час) -9 классы	

Максимальная учебная нагрузка для учащихся 1-11 классов не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с СанПиН.

На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового образования.

Учебный план подкреплен реализацией учебных программ. Образовательное учреждение в большей мере использует банк программ, рекомендованных МО РФ, только в вариативной части учебного плана используются авторские и адаптированные программы.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ I СТУПЕНИ**

Учебный план для начальных (2-4) классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования и составлен на основе *Регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы (Распоряжение Министерства образования Иркутской области №164-мр от 20.04.2010г. "О региональном учебном плане для общеобразовательных учреждений Иркутской области".)*

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт (ФГОС 2004), гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволяют ребенку продолжить образование на следующей ступени. Учебный план для начальных классов ориентирован на 34 учебных недели в год для 2-4 классов.

В начальном звене акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Содержание образования на I ступени определены образовательными программами «Школа России», поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий реальным стандартам и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю, является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, человек, природа, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство» представлена в начальном общем образовании предметами «ИЗО» и «Музыка» по 2 часа в неделю с 2 по 4 класс (1 вариант РБУП).

На предмет «Технология» во 2 классе отводится по 1 часу, в 3-4 классах по 2 часа (1 вариант РБУП).

Региональный компонент учебного плана представлен предметами «Информатика» (2-4 классы по 1 часу) и «Физическая культура» (2-4 классы по 1 часу).

В школьный компонент I ступени (обязательные предметы) вводятся:

- СМГ (2 ч.) - для учащихся 2-4 классов со слабым здоровьем.

Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивается спецкурсами – часами школьного компонента:

- С целью формирования общеучебных умений и навыков, развития познавательных интересов учащихся введен спецкурс «Математика и конструирование» (2 класс)
- Для подготовки к школьным и районным олимпиадам, для развития логического мышления – «Для тех, кто любит математику» (4 класс).
- Для развития устной и письменной речи – «Риторика» (3 класс).

Во 2 классе обучается 22 человека, класс интегрированный, есть обучающиеся, которым ПМПК рекомендована программа 8 вида, повторное обучение, также в этом учебном году в этот класс прибыла группа обучающихся из другой школы. Поэтому для коррекции знаний в этом классе вводятся индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике.

Учебный план обеспечивает полноценное усвоение основных базисных предметов и коррекцию недостатков психофизического развития учащихся младшего школьного возраста. **(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**

## ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ II СТУПЕНИ

**Основная задача школы II ступени** - базовое образование и полноценная подготовка учащихся основной школы к ответственному и осознанному выбору профиля дальнейшего обучения.

Содержание образования основного общего образования определено *региональным учебным планом для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы (Распоряжение Министерства образования Иркутской области №164-мр от 20.04.2010г. "О региональном учебном плане для общеобразовательных учреждений Иркутской области".)*

**Инвариантная часть учебного плана (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 )** представлена в полном объеме. На основании рекомендаций РБУП принято решение педагогического совета школы об использовании 1 часа в 9 классе образовательной области «Искусство» на учебные предметы других предметных областей - «Черчение».

Количество часов, отведённых на изучение природоведения в 5 классе, распределено на основе I варианта РБУП (2 часа в неделю).

Предмет «Технология» в 5-9 классах преподаётся в неделимых на девочек и мальчиков классах, в связи с отсутствием преподавателя по техническому труду. Программа по направлению «Технология» для неделимых классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В 5-9 классах школьный компонент используется:

- На расширение и углубление знаний по русскому языку – спецкурс «Школа юного филолога» (5 класс).
- На обеспечение фундаментального компонента базового стандарта образования по географии - «Географическое краеведение» (6 кл.).
- Для подготовки к успешному усвоению курса химии – «Введение в мир химии» (7 кл.) и черчения – «Введение в черчение» (8 класс)
- Для развития технического мышления для учащихся 8 класса вводится курс «Все на свете измеряю».
- Для развития ИКТ - компетентности вводится курс «Мастерская мультимедийных проектов» (7 кл.).
- Для приобщения учащихся к научно-исследовательской деятельности, формирования основ практических умений - курс «Введение в исследовательскую деятельность» (8 кл.).
- Для профориентационной работы – курс «Профориентация» (8 кл.)
- Для индивидуально-групповых занятий в интегрированных классах(7-8) по русскому языку и математике.

Компонент образовательного учреждения 9 класса используется для организации предпрофильной подготовки, учитывая склонности, интересы, способности и запросы обучающихся.

Учебный план предпрофильной подготовки направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для достижения учащимися уровней образованности соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;



- создание условий для формирования ключевых компетентностей, позволяющих учащимся сделать осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Предпрофильная подготовка включает в себя:

✓ предпрофильные элективные учебные курсы:	✓ информационную работу и профильную ориентацию
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «В мире растворов»;</li> <li>• «Проценты в нашей жизни»;</li> <li>• «Русский язык как средство общения»;</li> <li>• «Подросток и закон»;</li> <li>• «Решение уравнений и неравенств под знаком модуля»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• курс «Я выбираю профессию»</li> </ul>

## ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ III СТУПЕНИ

На III ступени обучения учебный план составлен на основе *регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы (Распоряжение Министерства образования Иркутской области №164-мр от 20.04.2010г. "О региональном учебном плане для общеобразовательных учреждений Иркутской области").*

Учебные предметы федерального компонента на III ступени образования представлены на базовом (ориентированном на формирование общей культуры и в большей степени связанным с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации) уровне.

**Учебный план 10-11 классов (универсальных) (ПРИЛОЖЕНИЕ 3 )** состоит из:

- ⇒ базовых учебных предметов предназначенных для завершения образования в области базовых компетенций, их содержание определяется базовыми стандартами;
- ⇒ регионального компонента;
- ⇒ школьного компонента.

Для учащихся 10 класса введены такие предметы *регионального компонента* как «Право», «История Иркутской области», ОБЖ. В 11 классе учащиеся осваивают курс «Психология успеха», физическую культуру.

Школьный компонент среднего полного общего образования использован на усиление инварианта по алгебре (10 кл), русскому языку (10-11 класс), физике (10-11 кл), химии (10-11 класс), литературе (10-11 класс), обществознанию (10 класс), химии(10 кл) в соответствии с социальным заказом со стороны учащихся и их родителей.

Оставшаяся часть школьного компонента используются на проведение спецкурсов, развивающих и расширяющих содержание базовых учебных предметов:

10 класс	11 класс
Школа решения нестандартных задач.	Школа решения нестандартных задач.
Основы астрономии	Написание эссе по обществознанию.
Подготовка к ЕГЭ по химии.	Тренинг по орфографии и пунктуации.
Право	Подготовка к ЕГЭ по химии.

--	--

Реализация учебного плана школы III ступени обеспечит достижение выпускниками школы стандарта образования.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В школе обучается 21 человек с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения образования этих детей открыт малокомплектный специальный (коррекционный) класс VIII вида для учащихся 5-6 классов, остальные учащиеся получают образование в классах интегрированного вида (7-9 кл.).

Учебный план для малокомплектного 5-6 класса составлен на основе *Регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы (Распоряжение Министерства образования Иркутской области №164-мр от 20.04.2010г. "О региональном учебном плане для общеобразовательных учреждений Иркутской области").*

### **(ПРИЛОЖЕНИЕ 4-5)**

Учебный план ориентирован на 6-дневную учебную неделю.

В учебном плане учтены рекомендации РБУП: план сформирован по РУП старшего из объединенных классов. Все предметы инвариантной части представлены в полном объеме. Коррекционная подготовка будет проходить за счет предмета «СВО».

Школьный компонент в данном классе направлен на изучение основ компьютерной грамотности – «Азы информатики», и проведения индивидуально-групповых занятий по русскому языку.

Для учащихся 7-9 классов для реализации из прав на получение доступного образования, соответствующего их возможностям, вводятся через часы школьного компонента спецкурсы - «СВО» и «Профессиональное трудовое обучение».

Учебный план индивидуального обучения по программе VIII вида представлен предметами: русский язык, чтение, математика, биология, география, история (10 часов).

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. За основу приняты типовые федеральные программы, обеспечивающие базовый уровень подготовки.

Все программы, реализуемые за счет часов регионального и школьного компонента прошли экспертизу в МОУ ДПО ИМЦ г. Бодайбо и района (см. **ПРИЛОЖЕНИЕ 6**).

Для реализации общеобразовательных программ будут использоваться учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ в федеральном перечне учебников на 2011/2012 учебный год.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Материально-техническая база позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Модель выпускника по ступеням обучения с позиций самоопределения, самореализации, социализации*

Компоненты самоопределения	Критерии		
	1 степень (1-4 классы)	2 степень (5-9 классы)	3 степень (10-11 классы)
<b>1. Самоопределение личностное</b>	Выпускник имеет развитые когнитивные способности (память, внимание, мышление), позволяющие ему ориентироваться в окружающем мире, проявлять самостоятельность и активность в познании окружающего мира; может включаться в разные виды деятельности индивидуально и сообща	Выпускник может самостоятельно мыслить, добывать знания, активно ими оперирует, умеет осуществлять перенос полученных знаний в новую (практическую) ситуацию. Осознает свои индивидуальные способности, сознательно выбирает уровень и профиль обучения.	Выпускник может реализовать свои индивидуальные способности в соответствии с потребностями социума и рынка труда. Обладает развитым интеллектом, дающим возможность его самореализации как творческой личности
<b>Самоопределение социальное</b>	Выпускник освоил нормы и ценности общественного поведения, группового взаимодействия, умеет общаться со взрослыми и сверстниками.	Выпускник смог сформировать представления о желаемом образе жизни; умеет поставить перед собой цель и наметить пути ее достижения; овладел навыками самостоятельно планировать свою деятельность, организовать свой труд в коллективе сверстников; умеет выбирать друзей по интересам.	Выпускник обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; умеет отстаивать свои права.
<b>Самоопределение профессиональное</b>	Выпускник освоил нормы и правила общественно-полезного труда через выработку первоначальных трудовых умений и навыков; уважительно относится к труду как общечеловеческой ценности; уважает труд других людей;	Выпускник приобрел и развил допрофессиональные качества; творческий подход к делу. Осуществляет выбор профиля обучения, соответствующий своим профессиональным наклонностям.	Выпускник осуществляет ценностно-смысловой поиск в будущей трудовой деятельности

	трудолюбив		
<b>2.Самореализация</b>	Выпускник знакомится с различными сферами жизнедеятельности человека и отдает предпочтение одной из них.	Проявляет настойчивость в осуществлении разнообразных видов учебной и внеучебной деятельности	Готов проявлять волю и прикладывать усилия для получения выбранного уровня и профиля обучения
<b>3.Социализация</b>	Выпускник готов проявить себя, свои способности, лучшие качества; Желает нравиться другим и себе; Стремится к общению.	Выпускник осознал и освоил современные культурные ценности, формы бытовой, экономической, социальной и духовной жизни общества. Активно проявляет социальную заинтересованность к общественной жизни.	Выпускник имеет положительно ориентированные жизненные ценности; способен в дальнейшем реализоваться как специалист – профессионал, гражданин, семьянин.

### *Планируемые результаты реализации ОП по направлениям*

#### **Организация учебно- воспитательного процесса**

- Корректировка содержания образования на старшей ступени в соответствии с целями практико- ориентированного обучения;
- Постепенный переход к активным формам образования в старшей школе (гибкое сочетание лекционных, семинарских и практических занятий с самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью);
- Целенаправленное развитие социальной компетентности всех участников образовательного процесса (совместные социально-значимые проекты, работа в органах школьного самоуправления);
- Развитие системы массовой проектно и научно - исследовательской работы, повышение ее эффективности (не менее 40% учащихся школы, участвующих в НПК и других конкурсах выше школьного);
- Распространение дистанционных форм образования;
- Целенаправленное обучение педагогов новым принципам и формам организации учебной деятельности;
- Обеспечение комплексного психолого - педагогического сопровождения УВП;
- Предоставление широкого диапазона возможностей для внеурочной самореализации в рамках школы.

#### **Совершенствование системы внеклассной и воспитательной работы**

- Повышение социальной активности учащихся (увеличение до 70% учащихся, участвующих в социально- полезной деятельности)
- Привитие обучающимся основных навыков самоорганизации : планирования, контроля, самооценки;
- Создание систем методической поддержки педагогов, классных руководителей;

- Расширение диапазона форм и направлений дополнительного образования;
- Динамичное варьирование форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию социальной компетентности.

### **Формирование здоровой личности**

- Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся и сотрудников школы (снижение % заболеваемости, эффекта «выгорания», конфликтности и психологических стрессов);
- Создание комфортной атмосферы стимулирующей образовательные интересы и укрепляющей дух сотрудничества;
- Поддержка вариативных образовательных и досуговых программ способствующих здоровому образу жизни;
- Обеспечение постоянного продуктивного взаимодействия школы и семьи (рост числа родителей, активно включенных в школьную жизнь)
- Формирование ценностей образцов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением обучающихся;
- Совершенствование организации и повышение качества питания учащихся (расширение спектра услуг столовой).

## **МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

**Цель мониторинговых исследований:** обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

### ***Объекты мониторинга в открытой школе:***

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- социально-профессиональная адаптивность обучающихся;
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
<b>Качество общеобразовательной подготовки выпускников</b>		
Начальной школы	Контрольные работы, проверка техники чтения	Каждая учебная четверть
Основной школы	Итоговая государственная аттестация; Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Июнь
		Ноябрь - февраль
Средней(полной) школы	Итоговая государственная аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Июнь
		Сентябрь  Ноябрь – февраль

## ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Критерий	Методы, способы контроля	Периодичность	Ожидаемый результат
1.Уровень кадрового, финансового и материально-технического обеспечения образовательной системы.	Ежегодный анализ деятельности. Итоги аттестации.	Ежегодно, июнь  Один раз в 5 лет.	Соответствует требованиям
2.Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса:  2.1. % педагогов, использующих:	Тесты, контрольно-измерительные материалы, результаты ЕГЭ, результаты олимпиад, интеллектуальных конкурсов, игр.	Ежегодно	10%
➤ традиционные технологии обучения;			100%
➤ здоровьесберегающие технологии;			90%
➤ новые педагогические технологии;			100%
➤ информационно-коммуникационные			100%

<p>технологии.</p> <p>2.2.Эффективность используемых педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ успеваемость учащихся по школе, ступеням обучения, по предметам и учителям;</li> <li>➤ результативность сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ;</li> <li>➤ соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;</li> <li>➤ результативность участия в олимпиадах, творческих конкурсах;</li> <li>➤ % учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;</li> <li>➤ % учащихся, обучающихся с применением ИКТ;</li> </ul>	<p>Мониторинг</p>		<p>Не ниже районного</p> <p>Не ниже районного</p> <p>50%</p> <p>80%</p>
<p>3.Повышение уровня профессионального мастерства учителя:</p> <p>3.1.% педагогов, имеющих квалификационную категорию:</p> <p>3.2. % педагогов, прошедших курсовую подготовку;</p> <p>3.3% педагогов, участвующих в творческих объединениях (МО, ПТГ);</p> <p>3.4. результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах;</p>	<p>Результаты аттестации педагогов, участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Ежегодно.</p>	<p>до 90%</p> <p>до 20%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
<p>4. Повышение качества образования:</p> <p>4.1. социализация выпускников:</p> <p>4.2.% выпускников школы, получающих дальнейшее образование в обучения в ВУЗах и Сузах, колледжах ;</p>	<p>Анкетирование. Социологический опрос.</p>	<p>Ежегодно.</p>	<p>100%</p> <p>90%</p>
<p>5. Состояние здоровья учащихся:</p> <p>5.1.стабильная тенденция данных о состоянии здоровья детей;</p> <p>5.2. число пропущенных дней по болезни одним ребенком;</p> <p>5.3.% охвата школьников занятиями физкультурой и спортом;</p> <p>5.4 % учащихся, имеющих уровень</p>	<p>Анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению.</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>75%</p>

<p>физического развития – высокий, выше среднего;</p> <p>5.5.охват школьников горячим питанием.</p>			<p>Не ниже 50% 85%</p>
<p>6. Развитие воспитывающей среды школы:</p> <p>6.1. уровень удовлетворенности учащихся и родителей школой;</p> <p>6.2. уровень включенности детей и родителей в учебно-воспитательный процесс;</p> <p>6.3. психологический климат в школе;</p> <p>6.4. ценностные ориентиры учащихся;</p> <p>6.5. характер межличностных отношений, отношение к школе учащихся и родителей;</p> <p>6.6. выход учащихся на уровень компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способностей учащихся;</li> <li>• Развитие творчества;</li> <li>• Развитие адекватной самооценки.</li> </ul> <p>6.7. уровень организационной культуры;</p> <p>6.8. % школьников, занимающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Методика комплексной оценки ситуации. Анкета «Психологический климат в коллективе».</p> <p>Анкета «Ценностные ориентиры».</p> <p>Диагностическая диаграмма «Эмоциональная удовлетворенность школьника».</p> <p>Анкета «Умеете ли вы учиться?».</p> <p>Методика определения самооценки. Тест на оценку уровня творческого потенциала личности.</p> <p>Опросник Г.Айзенка-Г.Вильсона. Опросник, разработанный в институте социологии РАН под рук. В.С.Магуна.</p> <p>Диагностика по Харрисону «Я считаю, что моя школа ..., что в</p>	<p>Два раза в год.</p>	<p>75%</p> <p>75%</p>



	моей школе ...».		
	Анализ деятельности.		
7. Внедрение механизма государственно-общественного управления школой: 7.1. повышение эффективности работы Совета школы, общешкольного родительского комитета; 7.2. участие родителей и представителей общественности в мониторинге состояния и развития школы.	Анализ результатов деятельности.	Ежегодно.	
8. Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.	Результаты участия.	В течение года.	

## РИСКИ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

	Риски	Как минимизировать риск
<b><i>ВНЕШНИЕ (обусловленные процессами модернизации)</i></b>		
1	Возможное снижение наполняемости классов, и как следствие недостаток финансирования	Создавать и внедрять сетевую модель взаимодействия школ, практиковать дистанционное обучение
2	Противоречие между вариативностью, заложенной в ОП школы, и тенденцией к стандартизации и сокращению спектра образовательных услуг (в связи с экономическим кризисом)	Построить компромиссную модель, обеспечивающую индивидуализацию не только за счет учебного плана, но и за счет системы ДО.
3	Существующие виды и формы мониторинга не позволяют адекватно оценить эффективность реализации ОП	Дополнить существующую систему мониторинга новыми формами и видами, проводить самоанализ деятельности
<b><i>ВНУТРЕННИЕ (отражающие противоречия внутри ОУ)</i></b>		
4	Несоответствие ожиданий и требований родителей и образовательных инициатив школы.	Целенаправленная и системная работа по формированию сообщества заинтересованных родителей – единомышленников.
5	Противостояние либо пассивное сопротивление части педагогического коллектива основным нововведениям.	Оптимальная система внутреннего менеджмента: постепенное вовлечение членов коллектива в различные направления деятельности, совершенствование НСОТ.



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Начальное общее образование**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Основное общее образование**



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

### **Среднее (полное) общее образование**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

### **Малокомплектный специальный коррекционный класс**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

### **Индивидуальное обучение**



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

### **Свод учебного плана**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

### **Программно-методическое обеспечение**

- 1. Начальное общее образование**
- 2. Основное общее образование**
- 3. Среднее общее образование**
- 4. Специальное коррекционное образование**